

GMINA PLATERÓWKA

Platerówka, dnia 21 października 2025 roku

SG.0640.7.2025

BIURO RADY GMINY
W PLATERÓWCE
Wpłynęło dn. 21.10.2025
L. dz.

Rada Gminy w Platerówce

Platerówka 20

59-816 Platerówka

W związku z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U z 2025 r., poz. 1043 z zm.) w załączeniu przekazuję informację o stanie realizacji zadań oświatowych przez Szkołę Podstawową im. Emilii Plater w Platerówce w roku szkolnym 2024/2025, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.


WÓJT
mgr Krzysztof Halicki

Platerówka 20, 59-816 Platerówka

TELEFON: 75 722 16 90, FAX: 75 724 11 85

NIP: 613-12-09-548 REGON: 230821530

e-mail: sekretariat@gminaplaterowka.pl

BIP: bip.ugplaterowka.nv.pl www.gminaplaterowka.pl



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. EMILII PLATER W PLATERÓWCE

Platerówka 213, 59 – 816 Platerówka
tel/fax 75 722 16 93, e-mail: spplaterowka@op.pl

P. Selwa

Platerówka, 20.10.2025r.

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. E. Plater
59-816 PLATERÓWKA
tel/fax 75 722 16 93
NIP 613-12-09-442 Regon:000650695

SP. 04.10.8.2025

Urząd Gminy w Platerówce

Wpłynęło
dnia 20. 10. 2025

Podpis.....

Stronicki

Pan Krzysztof Halicki
Wójt Gminy Platerówka
Platerówka 20
59-816 Platerówka

Dotyczy: odpowiedź na pismo SG.0640.7.2025 z dnia 02 października 2025r.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych przez Szkołę Podstawową im. Emilii Plater w Platerówce w roku szkolnym 2024/2025

I. Informacje ogólne

1. Działalność administracyjno-organizacyjna

Szkoła zatrudnia (na dzień 31 sierpnia 2025r.): 23 pracowników pedagogicznych.

Stopnie awansu zawodowego:

- 1) nauczycieli dyplomowanych - 10
- 2) nauczycieli mianowanych - 10
- 3) nauczycieli kontraktowych - 1
- 4) nauczycieli początkujących – 1
- 5) Nauczycieli bez możliwości realizacji awansu zawodowego - 2

31 maja 2025r. zakończyła staż 1 nauczycielka ubiegająca się o stopień nauczyciela mianowanego. Złożyła sprawozdanie z realizacji stażu i wniosek o podjęcie postępowania na stopień nauczyciela mianowanego, które zakończyło się uzyskaniem kolejnego stopnia awansu zawodowego.

Szkoła zatrudnia 10 pracowników na etatach administracyjnych i obsługi.

Liczba uczniów: 98, liczba dzieci: 57

Liczba oddziałów: 11

Liczebność oddziałów: OP-2, O-1, I-1, II-1, III-1, IV-1, V-1, VI-1, VII-1, VIII-1

2. Działalność merytoryczna szkoły, wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły

Wyniki klasyfikacji końcoworocznej.

Wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani i promowani do klasy wyższej. Nie było ocen niedostatecznych. 100% uczniów klasy VIII-ej ukończyło szkołę.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. – odpowiedzialny Marcin Kiewra, Paweł Barabola

Zadania edukacji prozdrowotnej były realizowane w różnoraki sposób. Jako szkoła wzięliśmy udział w dwóch programach ogólnopolskich, Mały Mistrz oraz Sportowe Talenty. W ramach tych programów dzieci zostały przetestowane pod kątem kondycji fizycznej, zostały przeprowadzone pomiary wagi i wzrostu oraz mogliśmy zidentyfikować uczniów szczególnie uzdolnionych. Uczestnictwo w wymienionych programach, na pewno miało wpływ na upowszechnianie aktywności fizycznej dzieci oraz na wzrost świadomości dbania o kondycję fizyczną.

Kolejnym zadaniem które zostało zrealizowane, to nauka, doskonalenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach Dnia Przywracania Czynności Serca. Celem imprezy było zwiększenie świadomości na temat resuscytacji. Zostały omówione i przedstawione w praktyce kluczowe elementy RKO. Spotkanie z żołnierzami 10 Brygady Kawalerii Pancernej im. Gen. Broni Stanisława Maczka w Świątoszowie również było okazją do przećwiczenia pod okiem wojskowych zasad udzielania pomocy przedmedycznej.

W ramach podejmowania aktywności fizycznej i kształtowania nawyku regularnego ruchu został zorganizowany Szkolny Dzień Sportu, w którym wzięły udział wszystkie klasy a „wisienką na torcie” był mecz Gwiazd Koszykówki z udziałem minimum jednego ucznia z klas 4-8.

Innym zadaniem, które zostało zrealizowane to zachęcenie uczennic klasy 8 Małgorzaty Mikiszewskiej i Juli Krawiec do udziału w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej. Dziewczyny zajęły 5.miejsce w tenisie stołowym rocznika 2010-2011.

Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej były realizowane także w trakcie zajęć świetlicowych, które w większości były prowadzone na świeżym powietrzu i w oparciu o zajęcia ruchowe.

Wszystkie wycieczki organizowane w szkole również służyły m.in. promowaniu aktywności fizycznej. Te np. na basen czy łyżwy w całości były podporządkowane temu priorytetowi państwa. Inne realizowały te założenia przy okazji, w sposób naturalny, jak chociażby wycieczka do Torunia czy Warszawy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna – odpowiedzialny Paweł Barabola, Adam Gruby

W roku szkolnym 2024/2025 zagadnienia edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę były realizowane w ramach podstawy programowej z: historii, wos-u, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa, informatyki, a także w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Ponadto uzupełnieniem tych treści były dodatkowe działania i wydarzenia, które były w szkole realizowane, np.:

1) Dzień Przywracania Krążenia – w ramach zajęć warsztatowych podkreślano konieczność działania i odpowiedzialność każdego z nas za ratowanie zdrowia drugiego człowieka.

2) Obchody Narodowego Święta Niepodległości i Święta Konstytucji 3 Maja.

Uroczyste apele, akademie i wspólne śpiewanie hymnu uczą szacunku dla symboli narodowych, rozwijają poczucie wspólnoty i tożsamości narodowej. Uczniowie mieli okazję poznać wydarzenia historyczne, postacie i wartości związane z walką o niepodległość, co buduje świadomość obywatelską i postawy odpowiedzialności za państwo. Wspólne przygotowanie obchodów (recytacje, oprawa muzyczna, dekoracje,) sprzyja pracy zespołowej, integracji społeczności szkolnej oraz rozwija umiejętność współodpowiedzialności. Zaangażowanie uczniów w różnym wieku w przygotowania uczą szacunku, współpracy międzypokoleniowej i solidarności. W ramach odpowiedzialności za region i ojczyznę połączyliśmy obchody 11 listopada z działaniami lokalnymi i zorganizowaliśmy koncert dla społeczności lokalnej ze wspólnym śpiewaniem pieśni patriotycznych, co buduje poczucie odpowiedzialności za lokalną społeczność i dziedzictwo.

3) W ramach tygodnia szczęścia uczniowie klas IV-VIII odwiedzili Gminną Izbę Pamięci, gdzie poznawali losy naszej patronki i swoich przodków, wśród których znajdują się

Platerówki. Mieli także okazję przyjrzeć się umundurowaniu wojskowemu z różnych okresów historii Polski.

4) Warsztaty historyczne na zamku Czocho.

5) Wycieczka do Starostwa Powiatowego w Lubaniu i udział w sesji Rady Powiatu, a także spotkanie ze starostą, panem Zjawinem.

To działanie wpisuje się w priorytet „*Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna*” poprzez:

a. Edukację obywatelską

- o Uczniowie poznali strukturę i sposób funkcjonowania samorządu terytorialnego, co rozwija ich świadomość praw i obowiązków obywatelskich.
- o Obserwacja obrad Rady Powiatu uczy kultury debaty publicznej, zasad demokracji i mechanizmów podejmowania decyzji.

b. Kształtowanie postaw społecznych

- o Bezpośredni kontakt ze starostą i radnymi pokazał uczniom, że władze lokalne są dostępne i odpowiedzialne wobec społeczności.
- o Wycieczka uczy szacunku do instytucji publicznych, rozwija umiejętność dialogu i zrozumienie roli współpracy na rzecz dobra wspólnego.

c. Odpowiedzialność za region i ojczyznę

- o Spotkanie ze starostą pozwoliło uczniom dostrzec, że rozwój regionu i bezpieczeństwo lokalnej społeczności zależą także od postawy i zaangażowania obywateli.
- o Świadomość, że decyzje władz powiatowych mają wpływ na codzienne życie mieszkańców, buduje odpowiedzialność młodzieży za przyszłość regionu.

d. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna

- o Podczas wizyty uczniowie poznali zadania powiatu związane z bezpieczeństwem (np. obrona cywilna, zarządzanie kryzysowe, współpraca ze służbami mundurowymi).

Uczniowie uczestniczyli w spotkaniach z przedstawicielami służb mundurowych (wojsko, policja, straż pożarna), poznając ich zadania w zakresie bezpieczeństwa i obronności. Organizowano ćwiczenia próbnych ewakuacji, zajęcia z udzielania pierwszej pomocy i z zakresu reagowania w sytuacjach kryzysowych. W trakcie uroczystości szkolnych podkreślano znaczenie takich wartości jak odwaga, odpowiedzialność i gotowość do służby dla ojczyzny. Zrealizowane działania pozwoliły uczniom doświadczyć w praktyce edukacji obywatelskiej, patriotycznej i proobronnej. Szkoła stała się miejscem kształtowania postaw społecznych, rozwijania poczucia wspólnoty i odpowiedzialności za region oraz

przygotowania młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról obywatelskich w przyszłości.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym – odpowiedzialny: dyrektor, Renata Grażyńska Marczyk, Kamila Przewłocka

Sposoby realizacji:

1. Realizacja programu „Mediacje rówieśnicze”.

Zarządzanie Konfliktem i Mediacje Rówieśnicze jest kompleksowym działaniem edukacyjnym skierowany do szkół i placówek edukacyjnych. Jego celem jest pozytywna zmiana atmosfery i relacji w społeczności szkolnej, trening w pokojowym rozwiązywaniu konfliktów wśród i przez rówieśników, i przeciwdziałanie zjawisku przemocy rówieśniczej. Przystąpienie do programu to trwała przemiana wszystkich uczestników życia szkoły – ich sposobu komunikacji, rozwinięcia kompetencji interpersonalnych i wyposażenie ich w „narzędzia do rozwiązywania konfliktów” przydatnych przez całe życie. W naszej szkole uczniowie aktywnie uczestniczyli w programie. Mianowanych zostało ponad 20 mediatorów, którzy ukończyli całe szkolenie. Uczestnicy warsztatów ocenili je bardzo pozytywnie, twierdząc, że zdobyte tam umiejętności przydadzą się im w życiu. W kolejnym roku należy położyć naciski na wykorzystywanie mediatorów w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych między uczniami, co powinno prowadzić do zmniejszania się przemocy rówieśniczej.

2. Realizacja programu „Edukacja z Wojskiem”.

Spotkanie z żołnierzami 10 Brygady Kawalerii Pancernej im. Gen. Broni Stanisława Maczka w Świątoszowie. Jest to wspólna inicjatywa MEN i MON, polegająca na przeprowadzeniu przez żołnierzy Wojska Polskiego specjalnie opracowanych zajęć w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Głównym celem programu jest podniesienie świadomości w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowanie podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu obrony oraz ochrony ludności, a także zachowania w sytuacjach kryzysowych. Uczniowie mieli okazję udoskonalić, utrwalić, a także przyswoić umiejętności związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej.

3. Realizacja „Tygodnia szczęścia w szkole” pt. „Ciekawi siebie – ciekawi świata”. Głównym celem obchodów jest promowanie w szkołach i przedszkolach naukowego podejścia do szczęścia i dobrostanu. Ponadto celem jest również:

- Zwrócenie uwagi na narzędzia psychologii pozytywnej, które można wykorzystywać w edukacji, a które przekładają się na dobre zdrowie, efekty kształcenia i lepsze życie.
- Promowanie poczucia szczęścia, które sprzyja odporności, kreatywności, zaangażowaniu, budowaniu relacji i przyjaźni.
- Uświadomienie, że szczęście to ważny element profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego.
- Zachęcanie do odkrywania i rozwijania swoich mocnych stron, talentów i pozytywnych cech u siebie i innych.
- Rozwijanie ciekawości, empatii, otwartości i kreatywności.

W czasie realizacji zadania uczniowie mieli okazję spotkać się z osobami z pasją m.in. podróżnikiem, historykiem, strażakami. Mieli okazję zaprezentować swoje talenty podczas pokazu talentów. Mieli okazję uczestniczyć w warsztatach kulinarnych różnego rodzaju i wyjazdach edukacyjnych do salki „Ognik” w Zgorzelcu, Multikina w Zgorzelcu czy zakładów produkcyjnych w Lubaniu. Wszystkie aspekty psychologii pozytywnej zostały w czasie tego tygodnia uruchomione (obserwowaliśmy bardzo duże zaangażowanie uczniów w działania, dobre relacje między uczniami na poziomie szkoły, pozytywne emocje, zwłaszcza radość, a także obserwowaliśmy jak uczniowie w trakcie zajęć identyfikują i rozwijają osobiste mocne strony, talenty i cnoty, takie jak odwaga, sprawiedliwość czy mądrość. Zajęcia te służyły wspieraniu rozwoju uczniów, promowaniu pozytywnego nastawienia do nauki i budowaniu poczucia własnej wartości). W tym czasie realizowano podstawę programową w nieco inny niż tradycyjny sposób poprzez zabawę, doświadczenia i spotkania itd., ale przede wszystkim położono nacisk na treści z programu wychowawczo-profilaktycznego.

4. Obchody „Dnia Praw Dziecka”.

Głównym celem obchodów Dnia Praw Dziecka było podnoszenie świadomości na temat praw dzieci oraz promowanie działań na rzecz ich ochrony i przestrzegania. To okazja do uświadomienia dzieciom, że mają prawa i powinny wiedzieć, jak z nich korzystać, a dorosłym przypomnienie, że powinni respektować te prawa i stać na ich straży. W czasie apelu został po raz kolejny również omówiony dokument „Polityka Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem – wersja dla dzieci”. Każda klasa otrzymała wydrukowany egzemplarz do którego może sięgać, kiedy jest taka potrzeba.

5. Obchody „Dnia Życzliwości”

Symbolem tego dnia jest wszechobecny kolor żółty, który oznacza dobroć, życzliwość, radość i uśmiech. Przychylne nastawienie do świata, uśmiech, miłe słowo czy uprzejmy gest potrafią

wprowadzić w dobry nastrój oraz sprawić, że ludziom wokół lepiej się żyje. Celem obchodów Dnia Życzliwości było propagowanie i przypominanie o znaczeniu życzliwości, dobroci i pozytywnego nastawienia w relacjach międzyludzkich. Obchody te miały na celu wzbudzenie w uczniach, ale i nauczycielach pozytywnych emocji i uwrażliwienie na wzajemną życzliwość. Samorząd uczniowski zebrał do skrzyneczki „życzliwości” od uczniów i na apelu przekazał je kolegom i koleżankom, a także pracownikom szkoły.

6. Obchody „Dnia Sportu”

Głównym celem obchodów Dnia Sportu była promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, a także integracja społeczna i rozwijanie umiejętności sportowych, które mają wpływ na poczucie dobrostanu człowieka. Dzień Sportu to również okazja do poznawania różnych dyscyplin sportowych i zachęcania do uprawiania sportu przez całe rodziny. Uczestnikami dnia sportu w naszej szkole byli wszyscy uczniowie z klas I-VIII.

7. Realizacja „Programu polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom dla dzieci i młodzieży na terenie Województwa Dolnośląskiego - RAZEM ŁATWIEJ”

Program ma na celu wczesną identyfikację i pomoc dzieciom i młodzieży w wieku 10-19 lat, które doświadczają kryzysu psychicznego, w tym smutku lub samotności. Dodatkowo, program wspiera również rodziców i opiekunów tych dzieci. Głównym celem jest zapewnienie im wsparcia terapeutycznego i diagnostycznego. Zadaniem do realizacji w ciągu roku szkolnego było udostępnienie w widocznych miejscach w szkole plakatów informacyjnych oraz umieszczenie ich na Facebook’u i stronie internetowej szkoły.

8. Wycieczka klas I-III do Proszówki – spotkanie z alpakami.

Celem spotkań dzieci z alpakami jest przede wszystkim rozwój emocjonalny, społeczny i edukacyjny dzieci poprzez kontakt z tymi zwierzętami. Dodatkowo, takie spotkania mogą pomóc w nauce szacunku do zwierząt, rozwijaniu empatii oraz budowaniu pewności siebie u dzieci. Celem była również integracja uczniów klas I-III oraz doskonalenie umiejętności społecznych.

9. Obchody Pierwszego Dnia Wiosny

Głównym celem obchodów pierwszego dnia wiosny dla dzieci jest radosne powitanie nowej pory roku, rozbudzenie ciekawości przyrodniczej i rozwijanie kreatywności. Obchody te pozwalają dzieciom integrować się, poznawać tradycje związane z wiosną, a także aktywnie uczestniczyć w zabawach i zajęciach edukacyjnych. Dzieci w naszej szkole miały okazję zaprezentować własnoręcznie wykonane wiosenne nakrycie głowy. Podczas obchodów zrealizowano również akcję „Dzień bez plecaka”. Zadanie wymagało od uczniów

kreatywności i pomysłowości. Wspomniano również w tym Dniu o Światowym Dniu Zespołu Downa, poruszając temat tolerancji i akceptacji dla odmienności. Podczas pochodu zwracano uwagę m.in. na zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.

10. Cztery wyjazdy do Centrum stomatologicznego „Promadent w Lubaniu” w ramach realizacji programu polityki zdrowotnej.

Głównym celem profilaktyki stomatologicznej w szkołach jest wczesne wykrywanie i zapobieganie problemom z jamą ustną u dzieci i młodzieży. Działania profilaktyczne zrealizowane przez szkołę miały na celu promowanie zdrowych nawyków higienicznych, edukację na temat prawidłowej diety i regularnych wizyt u dentysty, a także wczesne wykrywanie i leczenie ewentualnych nieprawidłowości w uzębieniu.

11. Zbiórka karmy i akcesoriów dla podopiecznych schroniska w Przylasku.

Celem tego przedsięwzięcia była poprawa standardu pobytu zwierząt w schronisku oraz kształtowanie postawy przyjaciela zwierząt. Włączenie się w akcję naszych uczniów wykazuje na ogromną wrażliwość na los bezdomnych zwierząt. Niektórzy uczniowie mieli okazję dostarczyć wraz z opiekunem zebrane materiały do schroniska.

12. Obchody w klasach Dnia Kobiet i Dnia chłopaka.

Głównym celem obchodów Dnia Kobiet w szkole podstawowej było kształtowanie szacunku i wdzięczności dla kobiet, a także rozwijanie świadomości na temat równości płci. Dodatkowo, obchody te miały na celu dostarczenie radości i wzruszeń dziewczynkom, a także promowanie integracji w grupie i budowanie pozytywnych relacji między uczniami. Budowaniu relacji i integracji służyły także obchody Dnia chłopaka.

13. Wyjazd klasy VII na lodowisko –

Głównym celem wyjazdu uczniów klasy 7 na lodowisko było propagowanie aktywności fizycznej, nauka i doskonalenie jazdy na łyżwach, integracja oraz dobra zabawa. Wyjazd miał na celu również promowanie sportów zimowych, rozwijanie zainteresowań i umiejętności, a także zapewnienie uczniom aktywnego spędzenia czasu wolnego.

14. Udział chętnych uczniów w konkursie recytatorskim” Cztery pory roku”

Głównym celem było rozwijanie wrażliwości na piękno poezji, kształtowanie umiejętności recytatorskich oraz wzbogacanie słownictwa i wyobraźni. Konkursy ten miał za zadanie promowanie również talentu uczniów, dając im możliwość prezentacji swoich umiejętności przed publicznością. Zwycięzcy konkursu reprezentowali naszą szkołę na etapie powiatowym.

15. Koncerty Filharmonii Dolnośląskiej w naszej szkole.

Celem koncertów Filharmonii Dolnośląskiej dla dzieci w naszej szkole było wprowadzenie najmłodszych w świat muzyki klasycznej, rozbudzenie ich zainteresowania i wrażliwości muzycznej, a także umożliwienie im obcowania z muzyką na żywo w profesjonalnym otoczeniu. Koncerty te mają charakter edukacyjny i rozrywkowy, często są wzbogacane o elementy narracji, wyjaśnienia dotyczące instrumentów czy kompozytorów, co pozwala dzieciom lepiej zrozumieć i docenić prezentowaną muzykę. Zawsze podczas koncertów uczniowie są zapraszani do aktywnego udziału w koncercie poprzez m.in. grę na instrumentach.

16. Wyjazd uczniów klas I-III do Zdrojowego Teatru Animacji w Jeleniej Górze na spektakl pt. "Mrowisko" - kolorową, rozśpiewaną i ekologiczną opowieść.

Głównym celem wyjazdu było rozbudzenie zainteresowania naszych najmłodszych uczniów sztuką teatralną, a konkretnie teatrem lalkowym, umożliwienie bezpośredniego kontaktu z żywym aktorem i animacją lalek, a także zapoznanie się z zasadami zachowania się w teatrze. Dodatkowo, wyjazd miał na celu rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, umiejętności społecznych, takich jak współpraca i komunikacja, a także wzbogacenie wiedzy o kulturze i literaturze.

17. Zabawa Karnawałowo – walentynkowa.

Głównym celem zabawy karnawałowo-walentynkowej była integracja uczniów, kultywowanie tradycji i rozwijanie umiejętności społecznych w radosnej, karnawałowej atmosferze z elementami walentynek. Zabawa miała na celu stworzenie okazji do okazywania uczuć, nawiązywania przyjaźni i budowania pozytywnych relacji oraz czerpania radości ze wspólnej aktywności.

18. Wyjazd uczniów klasy VIII do Starostwa Powiatowego w Lubaniu.

Celem wyjazdu było zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem lokalnych władz samorządowych i strukturami administracji publicznej. Uczniowie mieli okazję zobaczyć, jak wygląda praca w starostwie, poznać zadania i kompetencje tej instytucji oraz dowiedzieć się, w jaki sposób samorząd troszczy się o rozwój regionu. Dodatkowo, wyjazd był potraktowany jako lekcja obywatelska, poszerzająca wiedzę uczniów o strukturze państwa i roli samorządu w życiu społecznym. Dodatkowym celem było kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, zachęcając do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym oraz poznawanie regionu, jego historii, kultury i zabytków.

19. Udział uczniów klas I-III w otwarciu sali wiejskiej w Platerówce pod hasłem „Spotkanie pokoleń”.

Celem było wsparcie Urzędu Gminy w uroczystym otwarciu sali po remoncie. Dodatkowo uroczystość ta była integracją międzypokoleniową i wzmocnieniem więzi między różnymi grupami wiekowymi. Uczniowie, poprzez swoje występy zaprezentowali swoje umiejętności, talenty i radość życia, co może być inspiracją i źródłem pozytywnych emocji dla starszych pokoleń. Jednocześnie, udział w takim wydarzeniu pozwolił dzieciom na naukę szacunku i zrozumienia dla starszych osób, a także na budowanie poczucia wspólnoty i przynależności.

20. Zbiórka pieniędzy do puszki w ramach 33. Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Dzieci, zbierając pieniądze dla chorych dzieci czy osób dorosłych, uczą się empatii, solidarności i działania na rzecz innych, a także poznają wartości płynące z pomagania potrzebującym.

21. Organizacja i udział uczniów w koncercie „Kolęd i Pastorałek” w Kościele p.w. Niepokalanego Serca NMP w Platerówce. Głównym celem udziału uczniów w koncercie kolęd i pastorałek w kościele było kultywowanie tradycji śpiewania kolęd, rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz artystycznej, a także integracja społeczności szkolnej i lokalnej poprzez wspólne przeżywanie świątecznego klimatu. Uczniowie mieli również okazję zaprezentować swoje umiejętności wokalne, pokonać tremę przed publicznością oraz pogłębić wiedzę na temat kultury i tradycji związanych z Bożym Narodzeniem.

22. Zabawa Karnawałowa dla uczniów z klas I – III. Głównym celem udziału uczniów w zabawie karnawałowej była przede wszystkim integracja społeczna i rozwijanie umiejętności ruchowych, muzycznych i artystycznych w radosnej atmosferze. Dodatkowo, zabawa karnawałowa miała na celu zapoznanie dzieci z tradycją karnawału oraz kształtowanie pozytywnych relacji w grupie. Uczniowie mieli również okazję rozwijać wyobraźnię i kreatywność poprzez przebrania i odgrywanie ról. Dodatkowe cele wspólnej zabawy to:

- Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie: podczas zabaw i konkursów.
- Poznawanie nowych form aktywności: związanych z muzyką, tańcem i ruchem.
- Dostarczenie dzieciom pozytywnych emocji i wrażeń: związanych ze wspólną zabawą.
- Promowanie zdrowego stylu życia: poprzez ruch i aktywność fizyczną.
- Budowanie poczucia przynależności do grupy: i wzmacnianie więzi koleżeńskich.

23. Organizacja i uczestnictwo uczniów w Jasełkach Bożonarodzeniowych. Głównym celem organizacji jasełek było podtrzymywanie tradycji bożonarodzeniowych, wzbudzanie pozytywnych emocji związanych ze świętami oraz integracja społeczności szkolnej. Dodatkowo, jasełka pozwalają rozwijać uzdolnienia artystyczne uczniów, umiejętności aktorskie, a także poprawiają ich mowę, pamięć i odwagę. Organizacja jasełek sprzyjała podtrzymywaniu tradycji, wzbudzanie świątecznego nastroju, integracji

społeczności szkolnej, rozwojowi artystycznemu i emocjonalnemu, a także budowaniu poczucia własnej wartości.

24. Organizacja i udział uczniów w „Szkolnym Przeglądzie Kolęd i Pastorałek. Głównym celem tego przedsięwzięcia w naszej szkole było kultywowanie tradycji śpiewania kolęd i pastorałek oraz rozwijanie zainteresowania polską muzyką bożonarodzeniową. Dodatkowo, przegląd miał na celu integrację uczniów, nauczycieli i budowanie poczucia wspólnoty oraz promowanie wartości związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Uczniowie mieli okazję przedstawić swoje umiejętności wokalne i artystyczne.

25. Wyjazd uczniów klas I-III do Czarodziejskiej Zagrody w Spytkowie. Celem wyjazdu była przede wszystkim integracja uczniów i nauczycieli podczas wspólnego spędzania czasu na zajęciach artystycznych. Celem wyjazdu było również jest rozwijanie kreatywności i umiejętności manualnych, a także poznawanie i kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych, uczenie samodzielności i kształtowanie umiejętności społecznych.

26. Wyjazd uczniów klas IV –VIII do Teatru im. Cypriana Kamila Norwida w Jeleniej Górze na przedstawienie pt. „Opowieść wigilijna”. Głównym celem wycieczki było rozwijanie kompetencji kulturowych w zakresie odbioru sztuki teatralnej, a także integracja zespołu klasowego. Dodatkowo, spektakl ten posłużył jako narzędzie edukacyjne do poruszenia ważnych tematów społecznych i wartości takich jak empatia, dobroć i przemiana.

27. Organizacja wróżb Andrzejkowych w klasach I-III. Głównym celem przedsięwzięcia było wprowadzenie dzieci w świat tradycji i zwyczajów związanych z obchodami Andrzejek, jednocześnie dostarczając im radości i rozwijając ich kreatywność poprzez zabawę. Organizacja takich zajęć miała również na celu integrację uczniów w grupie, rozwijanie umiejętności współdziałania między klasami 1-3 oraz poznawanie ludowych wierzeń i obrzędów.

28. Organizacja i udział w akcji „Pacuszka dla Maluszka”. Głównym celem udziału uczniów w akcji "Pacuszka dla Maluszka" było zebranie i przekazanie artykułów higienicznych, kosmetyków, słodczy, zabawek, przyborów szkolnych oraz żywności dla Domu Samotnej Matki z Dzieckiem w Pobiednej. Uczniowie zaangażowali się w zbiórkę, aby wesprzeć potrzebujące dzieci i sprawić, by poczuły się kochane i zaopiekowane.

Dodatkowe cele to:

- Edukacja i uwrażliwienie na potrzeby innych. Uczniowie uczą się empatii, zrozumienia dla trudnej sytuacji innych oraz potrzeby niesienia pomocy.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i solidarności. Poprzez udział w akcji uczniowie uczą się, że każdy może pomóc i że razem można wiele zdziałać.

- Promowanie postaw prospołecznych. Akcja miała na celu zachęcenie do dalszej aktywności charytatywnej.

- Wspólne działanie na rzecz dobra innych.

29. Udział poszczególnych klas w akcji „Góra grosza”. Głównym celem udziału uczniów w akcji "Góra Grosza" było zebranie funduszy na pomoc dzieciom, które wychowują się poza swoją rodziną, w tym w rodzinach zastępczych, rodzinnych domach dziecka oraz innych formach opieki. Dodatkowo, akcja miała na celu uwrażliwienie dzieci i młodzieży na trudną sytuację rówieśników oraz pokazanie, że nawet drobne datki, zebrane razem, mogą pomóc wielu osobom.

30. Udział uczniów klas I-III w akcji „Śniadanie daje moc”. Głównym celem udziału w akcji jest edukacja na temat zdrowego żywienia, ze szczególnym uwzględnieniem roli śniadania w diecie dziecka, a także podnoszenie świadomości na temat niedożywienia dzieci w Polsce. Akcja ma na celu również promowanie zasad zdrowego odżywiania i zaangażowanie rodziców i nauczycieli w kwestie prawidłowego żywienia najmłodszych. Szczegółowe cele:

- Edukacja żywieniowa. Uczniowie dowiedzieli się, dlaczego śniadanie jest ważne i jakie produkty warto spożywać, aby mieć energię do nauki i zabawy.
- Zwiększenie świadomości. Uczniowie dowiedzieli się o problemie niewłaściwego odżywiania i o tym, jak zdrowe odżywianie wpływa na zdrowie młodego człowieka.
- Angażowanie rodziców i nauczycieli. Akcja zachęcała dorosłych do aktywnego udziału w kształtowaniu nawyków żywieniowych dzieci poprzez przygotowanie i wyposażenie dzieci w potrzebne produkty.
- Promowanie zdrowych nawyków. Poprzez wspólne przygotowywanie i spożywanie śniadania, uczniowie uczą się zasad zdrowego odżywiania i kultury jedzenia.
- Kształtowanie pozytywnych skojarzeń. Akcja miała na celu sprawić, że śniadanie będzie kojarzone z przyjemnością i pozytywnymi emocjami.
- Budowanie poczucia wspólnoty. Wspólne śniadanie sprzyja integracji w grupie rówieśniczej.

31. Udział uczniów w „Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia”. Głównym celem przedsięwzięcia było propagowanie przyjemnej i zabawowej formy nauki matematyki, a zwłaszcza utrwalanie znajomości tabliczki mnożenia. Akcja miała na celu zachęcenie uczniów do przypomnienia sobie tabliczki mnożenia w sposób niecodzienny i angażujący. Dodatkowo, nauczyciele mogli wziąć udział w akcji, pokazując swoim przykładem, że znajomość tabliczki mnożenia jest ważna i przydatna.

32. Udział uczniów klasy I w Europejskim Tygodniu Kodowania. Głównym celem udziału była popularyzacja nauki kodowania i rozwijanie umiejętności cyfrowych w przystępny i zabawny sposób. Tydzień Kodowania miał za zadanie zachęcić dzieci do odkrywania świata programowania, rozwijania logicznego myślenia, kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów.

33. Organizacja i aktywny udział uczniów w „Koncercie Pieśni Patriotycznych”. Udział uczniów w koncercie pieśni patriotycznych miał na celu przede wszystkim wspieranie wychowania patriotycznego poprzez formy aktywności artystycznej, popularyzację pieśni i piosenek patriotycznych oraz rozwijanie zainteresowania historią i kulturą ojczystą oraz prezentowanie postaw patriotycznych. Dodatkowo, koncert służył rozwijaniu muzykalności, wrażliwości estetycznej oraz promowaniu młodych talentów.

34. Organizacja i udział w apelu z okazji Święta Odzyskania Niepodległości. Udział w akcji Szkoła do hymnu. Głównym celem udziału uczniów w apelu i akcji „Szkoła do Hymnu” było kształtowanie postaw patriotycznych, poszerzanie wiedzy o historii Polski, oraz rozwijanie szacunku do symboli narodowych i wartości takich jak wolność, patriotyzm i ojczyzna.

35. Udział uczniów w obchodach „Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca”. Głównym celem udziału uczniów w akcji Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca było podniesienie świadomości na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, w szczególności w sytuacjach nagłego zatrzymania krążenia. Uczniowie uczyli się i utrwalali wiedzę na temat tego jak rozpoznawać zagrożenie, wzywać pomoc i wykonywać resuscytację krążeniowo-oddechową (RKO). Akcja miała na celu również kształtowanie postawy obywatelskiej i motywowanie do niesienia pomocy innym w potrzebie.

35. Organizacja apelu i udział uczniów w obchodach „Dnia Edukacji Narodowej”. Głównym celem udziału uczniów w apelu z okazji Dnia Edukacji Narodowej było wyrażenie szacunku i wdzięczności dla nauczycieli oraz pracowników szkoły, a także upamiętnienie powstania Komisji Edukacji Narodowej. Uczniowie uczestnicząc w apelu dziękowali za trud włożony w ich edukację i wychowanie, a także uczcili pamięć o ważnym wydarzeniu w historii polskiego szkolnictwa. Dodatkowo, apel był okazją do kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich, a także rozwijania umiejętności publicznego występowania i prezentowania umiejętności artystycznych.

36. Udział uczniów w zorganizowanym spotkaniu z Funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji w Lubaniu pt. „Bezpieczna droga do szkoły”. Głównym celem organizacji spotkania było zwiększenie świadomości dzieci i bezpieczeństwa na drodze, szczególnie podczas codziennej podróży do szkoły. Realizacja tego zadania miała na celu

edukację uczniów w zakresie przepisów ruchu drogowego, bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię oraz rozpoznawania potencjalnych zagrożeń. Dodatkowo realizacja tego zadania miała na celu kształtowanie prawidłowych nawyków zachowania w ruchu drogowym, rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej oraz zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi.

37. Współpraca z kołem Gospodyń Wiejskich w Platerówce w ramach organizacji w szkole zbiórki dla powodzian. Celem udziału była pomoc i uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi będących w kryzysie.

38. Występ 5 uczennic naszej szkoły na Gminnych Dożynkach w Siekierczynie.

Celem realizacji zadania była współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Platerówce oraz promowanie talentów naszych uczniów w środowisku lokalnym i poza jego granicami. Uczniowie mieli okazję zaprezentować swoje umiejętności wokalne i artystyczne przed sporą publicznością.

39. Poza wymienionymi już wycieczkami uczniowie klas IV-VIII uczestniczyli w zorganizowanych wycieczkach do Warszawy, Torunia, na zamek Czocha, do Bolesławca.

Celem tych wyjazdów było wspomaganie procesu dydaktyczno-wychowawczego poprzez poszerzanie wiedzy i rozwijanie umiejętności uczniów poza murami szkoły. Wycieczki te dały uczniom możliwość poznawania ciekawych miejsc naszego kraju, jego kultury, zabytków i środowiska przyrodniczego, a także na nawiązywanie relacji w grupie rówieśniczej i z nauczycielami. Wyjazdy te sprzyjały rozwojowi kompetencji społecznych, samodzielności oraz aktywnemu wypoczynkowi.

40. Oferty edukacyjne szkół ponadpodstawowych w naszej szkole.

Głównym celem ofert edukacyjnych w naszej szkole była pomoc uczniom w świadomym wyborze dalszej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej. Oferty edukacyjne mają na celu zapoznanie uczniów z różnymi typami szkół ponadpodstawowych, ich specyfiką oraz możliwościami, jakie oferują. Dodatkowo, mają one na celu rozwijanie kompetencji planowania kariery, samopoznania i podejmowania decyzji.

41. Udział w szkoleniu w PCE w Lubaniu

(Pedagog, dyrektor, nauczyciel języka polskiego - organizator). „Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w ramach szkolnych programów profilaktyczno-wychowawczych”. 3,5 godz. 10.03.2025 r., Grzegorz Staroń- psycholog, psychoterapeuta, członek Polskiego Towarzystwa Psychiatrii.

42. Zajęcia warsztatowe w kl. VIII prowadzone przez studentkę psychologii

Studentka psychologii prowadziła warsztaty „Mam świadomość siebie” dla uczniów klasy VIII-ej. Celem tych warsztatów było:

- Rozpoznanie swoich mocnych i słabych stron.
- Zrozumienie wpływu emocji na codzienne decyzje i zachowania.
- Zidentyfikowanie czynników, które wpływają na samoocenę (np. opinie innych, porównania).
- Ćwiczenie wyrażania własnych potrzeb i granic w zdrowy sposób.
- Rozwijanie empatii wobec siebie (samoakceptacja, łagodność).
- Uświadomienie sobie swoich wartości i przekonań – co jest dla mnie ważne?
- Kształtowanie nawyku autorefleksji jako elementu dojrzewania emocjonalnego.
- Budowanie poczucia wpływu na swoje życie i wybory.

Przy okazji tych warsztatów realizowano także cele wychowawczo –profilaktyczne (zapobieganie zachowaniom ryzykownym wynikającym z braku samoświadomości, np. presja rówieśnicza, impulsywne decyzje; wspieranie uczniów w okresie zmian związanych z dojrzewaniem i przejściem do szkoły średniej; promowanie postawy otwartości na pracę nad sobą i korzystanie z pomocy psychologicznej, gdy jest potrzebna).

43. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Unplugged”.

Program był realizowany w klasie VI-ej. Jego celem jest zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, papierosy) przez młodzież poprzez kształtowanie postaw, umiejętności społecznych i poznawczych oraz zmniejszanie wpływu czynników ryzyka. Cele szczegółowe:

a. edukacyjne:

- przekazanie rzetelnej wiedzy o działaniu i konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych.
- rozbijanie mitów i fałszywych przekonań na temat narkotyków, alkoholu czy papierosów.
- pokazanie rzeczywistej skali zjawiska (np. ilu rówieśników faktycznie nie sięga po substancje).

b. psychospołeczne:

- rozwijanie umiejętności odmawiania i asertywności.
- wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- zwiększanie poczucia własnej wartości i pewności siebie.
- kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje.

c. poznawcze:

- zwiększenie świadomości wpływu grupy rówieśniczej i mediów.
- rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności analizy ryzyka.
- uczenie rozpoznawania presji społecznej i jej skutecznego odrzucania.

Wszyscy uczniowie wzięli udział w programie. Z uwagi na dużą aktywność klasy i chęć dyskusowania oraz ćwiczenia umiejętności niemal każdy temat był realizowany zamiast na jednej, to dwóch jednostkach lekcyjnych.

44. Zajęcia prowadzone w klasach przez pedagogów:

- 1) 18.09.2024r. (kl. VI) - O skutkach infekcji wirusowej.
- 2) 19.09.2024r. (kl. VII) - Czy HPV można uniknąć?
- 3) 19.09.2024r. (kl. VII) - Moje oczekiwania w bieżącym roku szkolnym w zakresie relacji w klasie i właściwego funkcjonowania zespołu klasowego.
- 4) 19.09.2024r. (kl. VIII) - Moje oczekiwania w bieżącym roku szkolnym w zakresie relacji w klasie i właściwego funkcjonowania zespołu klasowego.
- 5) 20.09.2024r. (kl. VI) - Moje oczekiwania w bieżącym roku szkolnym w zakresie relacji w klasie i właściwego funkcjonowania zespołu klasowego.
- 6) 24.09.2024r. (kl. IV) - Moje oczekiwania w bieżącym roku szkolnym w zakresie relacji w klasie i właściwego funkcjonowania zespołu klasowego.

Głównym celem zajęć „Moje oczekiwania w bieżącym roku szkolnym w zakresie relacji w klasie i właściwego funkcjonowania zespołu klasowego” (kl. IV-VIII) było wypracowanie zasad funkcjonowania w zespole klasowym oraz stworzenie atmosfery współpracy i wzajemnego wsparcia. Chodzi o to, aby uczniowie poczuli się w klasie bezpiecznie i komfortowo, co umożliwi im efektywną naukę i rozwój. Zajęcia te miały pomóc w integracji, budowaniu pozytywnych relacji i zrozumieniu korzyści płynących z bycia zgranym zespołem.

- 7) 26.09.2024r. (kl. VI) - Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami?
- 8) 26.09.2024r. (kl. VI) - Lęk społeczny. Co to takiego i jak sobie z nim radzić?
- 9) 27.09.2024r. (kl. VI) - Bądź kumplem, nie dokuczaj. Sposoby radzenia sobie z „dokuczaczem”.
- 10) 01.10.2024r. (kl. IV) - Poznaj siebie i swoje możliwości. Wypełniamy kwestionariusz inteligencji wielorakich.
- 11) 01.10.2024r. (kl. VII) - Poznaj siebie i swoje możliwości. Wypełniamy kwestionariusz inteligencji wielorakich.

Celem zajęć z kwestionariuszem inteligencji wielorakich w klasach (IV, VI, VII) było zapoznanie uczniów z teorią inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera oraz pomoc im w odkryciu ich mocnych stron i preferowanych sposobów uczenia się. Poprzez kwestionariusz uczniowie mieli możliwość identyfikacji swoich dominujących inteligencji, co może im pozwolić lepiej rozumieć siebie i swoje możliwości edukacyjne.

12) 03.10.2024r. (kl. VII) - Mapa siebie (2 godz.).

13) 07.10.2024r. (kl. VI) - Gra integracyjna - na ile znam siebie?

14) 07.10.2024r. (kl. VII) - Gry integracyjne (nastawione na pracę zespołową).

15) 10.10.2024r. (kl. VII) - Sztuka kolorowania - relaks i kreacja.

16) 21.10.2024r. (kl. VI) - Poznajemy siebie i swoje możliwości. Uzupełniamy kwestionariusz inteligencji wielorakich.

17) 23.10.2024r. (kl. IV) - Style uczenia się. Jak skutecznie się uczuć? Uzupełniamy kwestionariusz - "Sprawdź swój styl uczenia się".

Głównym celem zajęć o stylach uczenia się było zwiększenie efektywności nauki poprzez zrozumienie i wykorzystanie indywidualnych preferencji uczenia się. Uczniowie uczyli się rozpoznawać swój dominujący styl (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny) i stosować odpowiednie metody i techniki, aby lepiej przyswajać wiedzę. Zajęcia te pomocne były również w rozwijaniu umiejętności uczenia się, takich jak planowanie, organizacja czasu, notowanie i efektywne wykorzystanie materiałów edukacyjnych.

18) 23.10.2024r. (kl. V) - Poszerzanie wiedzy na temat znajomości emocji. W jakich sytuacjach odczuwamy konkretne emocje?

19) 23.10.2024r. (kl. VI) - Rozpoznajemy i nazywamy emocje w codziennych sytuacjach. Skaner emocji

20) 04.11.2024r. (kl. V) - Kiedy ... czuję ... potrzebuję ...

21) 04.11.2024r. (kl. VI) - Rozmawiamy o swoich potrzebach.

22) 05.11.2024r. (kl. IV) - Jaki jestem? Po co mi samoocena? Moje wady i zalety.

Celem zajęć było dokonanie autorefleksji. Samoocena, czyli jak siebie postrzegamy, jest kluczowa dla naszego samopoczucia i funkcjonowania w życiu. Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, czyli wad i zalet, pozwala uczniom lepiej rozumieć siebie, budować zdrowe relacje i rozwijać się. Celem było również zrozumienie przez uczniów, że każdy jest wyjątkowy, ma swoje mocne strony i obszary do rozwoju.

23) 12.11.2024r. (kl. IV) - Relaksacja. Co można zrobić, żeby się skupić i zrelaksować.

Wyklejanie jesiennego krajobrazu plasteliną przy słuchaniu muzyki Vivaldiego.

Celem zajęć relaksacyjnych w klasie była pomoc uczniom w redukcji stresu, poprawie koncentracji i ogólnego samopoczucia poprzez naukę technik relaksacyjnych.

- 24) 02.12.2024r. (kl. II) - Ćwiczenia integrujące klasę, wymagające współpracy.
- 25) 02.12.2024r. (kl. II) - Rozumiem innych.
- 26) 02.12.2024r. (kl. II) - Ćwiczymy umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych.
- 27) 09.01.2025r. (kl. VII) - Po co praktykować wdzięczność i jak to robić? Ćwiczenia z kartami wdzięczności.
- 28) 18.02.2025r. (kl. V) - Komunikacja asertywna - ćwiczenia.
- 29) 18.02.2025r. (kl. VII) - Pogłębiamy wiedzę o sobie.
- 30) 28.02.2025r. (kl. VI – 2 godz.) - Dbaj o swoje prawa.
- 31) 03.03.2025r. (kl. VII) - Pogłębiamy wiedzę o sobie z rozmawialnikiem.
- 32) 12.03.2025r. (kl. IV) - Elementy ACT (ćwiczenie uważności).
- 33) 27.03.2025r. (kl. VI) - Zajęcia relaksacyjne.
- 34) 28.03.2025r. (kl. VI) - Ćwiczenia usprawniające pamięć i spostrzegawczość.
- 35) 04.04.2025r. (kl. VI) - Gramy w "Emocje- nazywam, rozumiem, wyrażam".
- 36) 14.04.2025r. (kl. IV) - Palenie papierosów i e-papierosów - wpływ na zdrowie młodego człowieka, fakty i mity na temat palenia.
- 37) 05.05.2025r. (kl. IV) - Dlaczego jest coraz więcej osób, które nie palą papierosów?
- 38) 08.05.2025r. (kl. IV) - Palenie szkodzi! Realizacja tematu z programu "Bieg po zdrowie".
- Głównym celem programu "Bieg po zdrowie" było opóźnienie lub zapobieganie inicjacji tytoniowej wśród uczniów klasy IV, a także zwiększenie ich wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów. Program ma na celu pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- 39) 30.05.2025r. (kl. VI) - Zajęcia poświęcone samoocenie - rysunek diagnostyczny, test psychologiczny.
- 40) 04.06.2025r. (kl. VII) - Techniki poprawiające samoocenę.
- 41) Zajęcia z pedagogiem w kl. IV-ej prowadzące do wyłonienia mediatorów klasowych (14 godzin).
- 42) Zajęcia z pedagogiem w kl. VI z programu rekomendowanego Unplugged (15 godzin).
- 43) Przyczyny, formy i skutki przemocy – „Drzewo nienawiści” – klasa 4 – Celem przeprowadzonych zajęć było podniesienie świadomości uczniów na temat różnych form przemocy, jej przyczyn, skutków oraz sposobów zapobiegania i

reagowania. Uczniowie poprzez te zajęcia mieli możliwość zrozumieć, że przemoc jest problemem, który dotyka wiele osób i ma poważne konsekwencje, zarówno dla ofiar, jak i sprawców. Zajęcia miały na celu również rozwijanie empatii, umiejętności komunikacji oraz asertywności, aby uczniowie potrafili radzić sobie w sytuacjach konfliktowych i reagować na przemoc w sposób konstruktywny.

- 44) Wartości w życiu człowieka - drzewo wartości uczniów klasy 4- Celem zajęć było przede wszystkim wprowadzenie uczestników w pojęcie wartości, uświadomienie ich znaczenia oraz pomoc w określeniu własnego systemu wartości. Zajęcia te miały na celu zachęcić do refleksji nad tym, co jest dla danej osoby ważne i jak te wartości wpływają na jej codzienne życie i podejmowane decyzje oraz utworzenie drzewa wartości uczniów klasy IV jakimi powinni kierować się w życiu w codziennym funkcjonowaniu.
- 45) Zajęcia w klasie na temat niewłaściwego zachowania uczniów w stosunku do uczennicy. 2 spotkania w klasie 4 – celem zajęć było podniesienie świadomości uczniów na temat skutków takiego zachowania i promowanie empatii oraz szacunku w relacjach rówieśniczych. Było to również uświadomienie uczniom, czym jest niewłaściwe traktowanie, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na takie sytuacje, kształtowanie postawy asertywności i empatii oraz promowanie pozytywnych wzorców komunikacji i relacji w grupie.
- 46) Spotkanie z funkcjonariuszką policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich i ich rodziców – klasa 4 – spotkanie to miało na celu edukację uczniów w zakresie prawnych konsekwencji czynów zabronionych m.in. dręczenia innych, nękania, stosowania wszelkich form przemocy. Takie spotkanie miało pomóc zrozumieć uczniom, jakie zachowania są nieakceptowalne i jakie mogą być ich konsekwencje, zarówno dla nieletnich, jak i dla ich rodziców.

45. W ramach realizacji zadania Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z klasy I uczestniczył w większości przedsięwzięć realizowanych w szkole, w których uczestniczyli również jego rówieśnicy. Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole mieli okazję poznać chłopca i doskonalić swoje umiejętności w zakresie pracy z nim poprzez kontakt z nim. Chłopiec miał stały nadzór nauczycielski, aby zapewnić mu jak najlepszy pobyt w szkole pod względem edukacyjnym i społecznym. W szkole byli również uczniowie, którzy z własnej woli angażowali się w pomoc dla niego w różnego rodzaju czynnościach czy to samoobsługowych czy dotyczących zachowania się w grupie społecznej. Zorganizowano

dwa Zespoły, podczas którego dokonano Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. Omawiano z rodzicami lub osobami upoważnionymi do kontaktu postępy chłopca, ale również trudności ograniczające jego codzienne właściwe funkcjonowanie. Przeprowadzano z nim wiele rozmów na temat tego jak należy właściwie zachowywać się w grupie rówieśniczej i w stosunku do osób dorosłych. Na jednej z rad pedagogicznych przed rozpoczęciem roku szkolnego pedagog przedstawił istotne informacje na temat funkcjonowania chłopca w grupie przedszkolnej oraz wskazówki do pracy z nim. W trakcie roku szkolnego podczas rad pedagogicznych również omawiano funkcjonowanie chłopca w celu wspomagania go w codziennych obowiązkach i radzenia sobie z jego trudnymi zachowaniami.

46. Aktywne uczestnictwo uczniów w Konercie Muzyki Filmowej. Celem przedsięwzięcia było kształtowanie i doskonalenie umiejętności muzycznych, ekspresji artystycznej oraz wiedzy o kulturze muzycznej. Poprzez praktykę wykonawczą, uczniowie mogli rozwijać swoje zdolności, a także pogłębiać zrozumienie języka muzyki i jej funkcji. Dodatkowo, koncert był okazją do kształtowania wrażliwości estetycznej, budowania pewności siebie oraz rozwijania umiejętności pracy w zespole.

47. Spektakl profilaktyczny „Na ratunek” – w ramach zajęć koła teatralnego uczniowie klasy V-ej pracowali nad scenariuszem przedstawienia pokazującego relacje międzyludzkie, a jednocześnie analiza każdej ze scen była okazją do pracy nad relacjami w klasie. Nie udało się spektaklu zaprezentować wszystkim uczniom szkoły z przyczyn losowych, ale zostanie on zaprezentowany we wrześniu nowego roku szkolnego.

48. Prowadzenie rozmów wspierających, interwencji kryzysowych, konsultacji z rodzicami.

4. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.* – odpowiedzialny: Jacek Miedziński, Judyta Sawicka

W Szkole Podstawowej im. Emilii Plater w Platerówce duży nacisk kładzie się na rozwijanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli, szczególnie w kontekście bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznego myślenia, skutecznej komunikacji i świadomego uczestnictwa w cyfrowym świecie. W działania te włączane są wszystkie grupy wiekowe – od edukacji wczesnoszkolnej po klasy starsze – z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.

Wykorzystanie technologii w edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1–3)

W klasach 1–3 uczniowie mają stały dostęp do monitorów interaktywnych i tabletów, które wspierają naukę poprzez:

- wspólne rozwiązywanie zadań wyświetlanych na tablicy (obserwacja i praktyka),
- równoczesne wykonywanie ćwiczeń w zeszytach i aplikacjach interaktywnych (np. MAC edukacja),
- korzystanie z gier dydaktycznych i animacji edukacyjnych,
- prezentowanie multimedialnych treści związanych z bieżącym materiałem.

Wszystkie sale edukacji wczesnoszkolnej wyposażone są w nowoczesne monitory dotykowe, umożliwiające prowadzenie atrakcyjnych wizualnie zajęć. Dzięki dostępowi do platformy MAC, nauczyciele mają możliwość łączenia wersji papierowej podręczników z ich wersją cyfrową.

Edukacja informatyczna – klasy 4–8

Uczniowie klas 4–8 uczestniczą w regularnych zajęciach informatyki, podczas których rozwijają zarówno umiejętności techniczne, jak i kompetencje miękkie potrzebne w świecie cyfrowym. Program edukacji informatycznej obejmuje m.in.:

- naukę programowania i algorytmiki (korzystanie z narzędzi takich jak Scratch, Wordwall, code.org),
- tworzenie multimedialnych prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych i dokumentów tekstowych,
- analizowanie informacji – rozpoznawanie manipulacji, fake newsów, reklam,
- edukację medialną – świadome i krytyczne korzystanie z mediów społecznościowych,
- zasady netykiety – kształtowanie odpowiedzialnych postaw w sieci,
- ochronę danych osobowych i prywatności online.

Lekcje otwarte i nowoczesne metody dydaktyczne

Szkoła promuje nowoczesne i angażujące metody pracy dydaktycznej, takie jak grywalizacja i edukacja poprzez doświadczenie.

W dniu 6 listopada 2024 roku odbyły się zajęcia otwarte w klasie 8, prowadzone przez nauczycielkę geografii, panią Jodytę Sawicką, w ramach powtórzenia materiału do pracy klasowej. Temat zajęć: „Co już wiem o Azji?”. Zajęcia zostały przeprowadzone z wykorzystaniem aplikacji Gennialy i Kahoot, co umożliwiło uczniom udział w quizie w czasie rzeczywistym. Forma ta sprzyjała aktywizacji klasy, utrwalaniu wiedzy oraz budowaniu pozytywnych emocji związanych z nauką. Lekcja otwarta była formą wsparcia

nauczycieli, którzy wzięli w niej udział. Po zajęciach odbyło się spotkanie nauczycieli w ramach wdn-u w trakcie którego pani Judyta udzielała praktycznych wskazówek, pokazywała jak tworzyć swoje materiały dydaktyczne z wykorzystaniem tych aplikacji. Wszyscy biorący udział w lekcji otwartej nauczyciele zastosowali pokazane metody na swoich lekcjach przedmiotowych.

Zajęcia specjalne – technologia w sporcie

Z okazji Dnia Sportu 18 czerwca 2025 roku w szkole odbyły się zajęcia otwarte z wykorzystaniem gogli VR, które przeprowadził nauczyciel wychowania fizycznego, pan Paweł Barabola. Uczniowie mieli możliwość odbycia wirtualnych spacerów po trasach biegowych, uczestniczenia w cyfrowych grach sportowych oraz poznania anatomii człowieka w środowisku 3D. Tego typu działania łączą technologię, ruch oraz edukację zdrowotną w nowoczesnej i atrakcyjnej formie.

Kompetencje nauczycieli i szkolenia online

W trosce o jakość pracy nauczycieli dyrektorka zakupiła i udostępniła materiały szkoleniowe m.in. na platformach Profilaktyka For You, Vulcan, Nowa Era, ZPE (Zintegrowana Platforma Edukacyjna). Tematyka szkoleń obejmuje:

- zastosowanie sztucznej inteligencji w edukacji,
- tworzenie interaktywnych materiałów lekcyjnych,
- zarządzanie klasą online i organizacja pracy zdalnej,
- bezpieczne korzystanie z narzędzi internetowych i pracy z chmurą.

Szkola promuje metodyczne wykorzystanie technologii, zachęcając nauczycieli do wdrażania nowoczesnych rozwiązań w sposób odpowiedzialny i zgodny z podstawą programową.

Komunikacja z rodzicami i uczniami

W szkole działa elektroniczny dziennik VULCAN, który umożliwia:

- bieżący kontakt nauczycieli z rodzicami i uczniami,
- udostępnianie ocen, frekwencji, uwag, zadań,
- publikację ogłoszeń, harmonogramów, przypomnień,
- dostęp do materiałów dydaktycznych (filmy, prezentacje, scenariusze lekcji, karty pracy itp.) poprzez Moduł dydaktyczny.

Nauczyciele korzystają również z zasobów podręczników online, dostępnych przez platformy Nowej Ery i MAC. Dzięki temu uczniowie mają dostęp do materiałów edukacyjnych także w domu – ułatwia to przygotowywanie się do lekcji i powtarzanie materiału.

Mediacje rówieśnicze i profilaktyka zagrożeń w sieci

W klasach 4–8 były prowadzone na terenie szkoły mediacje rówieśnicze i zajęcia wychowawcze, w których poruszane są problemy współczesnych zagrożeń w sieci – szczególnie hejtu wirtualnego. Podczas spotkań uczniowie:

- analizują przykłady sytuacji konfliktowych z sieci,
- uczą się reagować na przemoc i wykluczenie cyfrowe,
- budują empatię i postawy prospołeczne,
- uczą się sposobów wsparcia rówieśników.

Działania te realizowane są we współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas. Celem jest wzmocnienie świadomości cyfrowej oraz tworzenie kultury odpowiedzialnego korzystania z Internetu.

Nowoczesne wyposażenie techniczne szkoły

Szkoła jest systematycznie doposażana w sprzęt multimedialny i informatyczny. Obecnie w placówce wykorzystywane są:

- monitory interaktywne w każdej sali,
- tablety i laptopy,
- komputery stacjonarne,
- gogle VR (dzięki uprzejmości pani A. Biernat),
- projektory i ekrany projekcyjne,
- sprzęt audio-video (mikrofony, kamery),
- drukarki 3D, skanery i urządzenia wielofunkcyjne,
- dostęp do sieci Wi-Fi na terenie całej szkoły.

Dzięki temu szkoła tworzy przyjazne, nowoczesne środowisko uczenia się, w którym technologia nie jest celem samym w sobie, ale narzędziem wspierającym rozwój ucznia.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. – odpowiedzialny Jacek Miedziński, Barbara Ekstert

Na lekcjach matematyki i fizyki wykorzystane zostały „Matzoo”-konkursy, zadania na różnym poziomie, „Pi-Stacji” – filmy wprowadzające do lekcji matematyki lub fizyki i inne materiały np. próbne egzaminy, kanał na Youtube „Fizyka od podstaw”- filmy do lekcji fizyki, przedstawiające fizykę w nieco humorystyczny sposób, e-podręczniki Nowej Ery i inne materiały z konta nauczyciela, z ZPE nauczyciel fizyki korzysta rzadko (materiały tam dostępne nie są najłatwiejsze dla naszych uczniów - czasem kl. 8). Na lekcjach informatyki odbył się Dzień Bezpiecznego Internetu. Nauczyciele informatyki i edukacji informatycznej

cały czas zwracają uwagę na bezpieczeństwo wyszukiwania w sieci – prowadzą w trakcie zajęć pogadanki na ten temat; uczniowie nauczyli się wykorzystywać TI w nauce różnych przedmiotów, sprawnie poruszają się po Internecie, szczególnie klasy 7-8.

Na lekcjach przyrody w kl. IV nauczyciel prowadził zajęcia praktyczne ze skalowania, wykorzystując do tego wiedzę matematyczną uczniów (mnożenie i dzielenie). Wykonywane eksperymenty i doświadczenia opierały się na myśleniu analitycznym. W trakcie realizowanych projektów kształtowana była umiejętność obserwacji, systematyczności i analizy danych. W trakcie zajęć terenowych uczniowie analizowali różnorodność gatunkową roślin i owadów na pobliskiej łące oraz rozwijali umiejętność klasyfikacji.

Wiedza matematyczna, zwłaszcza ze statystyki była wykorzystywana w trakcie realizacji programu profilaktycznego Unplugged w klasie VI.

Na lekcjach plastyki uczniowie tworzyli obrazy oparte na symetrii, geometrii, fraktalach, natomiast na muzyce – rytm i podziały nutowe jako ułamki.

Na lekcjach chemii uczniowie odmierzali proporcje składników w przepisach, przeliczali gramy na mililitry, porównywali czas reakcji, aby uzmysłowić im praktyczne wykorzystanie pojęć matematycznych w życiu codziennym i naukach przyrodniczych.

Realizacji priorytetu służyły także: Konkurs matematyczny Kangur (Basia), Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Liczby PI. Działania te przyczyniły się do pogłębienia umiejętności matematycznych w kl. 4-8 i wzbudzenia większego zainteresowania naukami ścisłymi.

Ucząc przedmiotów ścisłych, przyrodniczych cały czas trzeba poruszać się interdyscyplinarnie, nie ma innej możliwości, w związku z tym również dzieci cały czas uczone są wnioskowania, dostrzegania pewnych wzorców, zależności między matematyką, a innymi dziedzinami. Bardzo często realizowane lekcje odnoszą się do rzeczywistych, „życiowych” sytuacji np. sytuacja w sklepie, prędkość, droga, czas, kalendarz, itp.

Także na lekcjach języka polskiego jest przestrzeń do wykorzystywania matematyki, co umożliwia realizowany w szkole program GWO.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. – odpowiedzialna Ewa Dubieniecka, Judyta Sawicka

W Szkole Podstawowej im. E. Plater w Platerówce od wielu lat aktywnie wspierany jest rozwój umiejętności zawodowych oraz kompetencji uczenia się przez całe życie u uczniów. Podstawą tych działań jest systematyczne wzmacnianie współpracy z lokalnymi pracodawcami, instytucjami kulturalnymi oraz regionalnymi jednostkami samorządowymi i organizacjami społecznymi. W ramach realizacji zadań związanych z rozwojem kompetencji

zawodowych zorganizowano liczne wycieczki edukacyjne i wizyty studyjne. Potwierdzeniem tych działań są wpisy w dzienniku elektronicznym oraz karty wycieczek, które dokumentują odwiedziny uczniów w lokalnych zakładach pracy, instytucjach kulturalnych oraz u przedsiębiorców działających na terenie całego powiatu lubańskiego oraz powiatów ościennych. Takie wyjścia pozwalają uczniom na poznanie rzeczywistych warunków pracy, zapoznanie się z różnorodnymi zawodami i specyfiką lokalnego rynku pracy. Uczniowie zdobywają praktyczne informacje i doświadczenia, które rozwijają ich świadomość zawodową oraz motywują do dalszego kształcenia i rozwoju. Przedstawiciele różnych zawodów są także gośćmi w naszej szkole, gdzie w trakcie spotkań z dziećmi i uczniami opowiadają o swojej pracy, m.in.: przedstawiciele służb mundurowych: policjanci, wojskowi. Uczniowie ze szkół ponadpodstawowych, którzy przyjeżdżają z opiekunami do uczniów klasy ósmej, opowiadają zarówno o wybranej przez siebie szkole, ale i o zawodzie, w którym się kształcą i możliwościach, jakie daje on na rynku pracy. Przykładowe inicjatywy:

- organizacja wizyt w lokalnych firmach produkcyjnych i usługowych,
- spotkania z przedstawicielami instytucji kultury, np. biblioteki, muzeum itp.
- warsztaty i prelekcje prowadzone przez przedsiębiorców i specjalistów z różnych branż,
- realizacja projektów edukacyjnych promujących aktywne uczenie się i rozwój kompetencji miękkich oraz technicznych.

Od roku szkolnego 2023/2024 Szkoła Podstawowa im. E. Plater w Platerówce współpracuje w powiatowej sieci doradców zawodowych działającej przy Powiatowym Centrum Edukacyjnym (PCE) w Lubaniu. Nauczyciel doradztwa zawodowe regularnie bierze udział w cyklicznych prelekcjach i szkoleniach organizowanych przez PCE, które obejmują najnowsze informacje i trendy z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego (DDZ). Dzięki temu stale może podnosić swoje kwalifikacje oraz stosować aktualne metody wspierania uczniów w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Współpraca w ramach sieci doradców umożliwia także wymianę doświadczeń z innymi specjalistami oraz lepsze dostosowanie działań szkoły do potrzeb uczniów i lokalnego rynku pracy.

Podsumowanie ankiety dotyczącej realizacji WSDZ. Rok szkolny 2024/2025.

1). Uczestnicy ankiety - 10 nauczycieli i specjalistów pracujących w różnych grupach i klasach. Obejmują one przede wszystkim klasy 1–3, 4–6 oraz 7–8, a także oddziały przedszkolne. Wśród respondentów znaleźli się również przedstawiciele innych specjalności.

2). Realizacja działań doradczych - wszyscy ankietowani potwierdzili, że wdrożyli zaplanowane działania dotyczące realizacji doradztwa zawodowego. Tematy poruszane podczas zajęć były zgodne z załącznikiem nr 3 PDZ, a część nauczycieli uzupełniła je dodatkowymi aktywnościami, takimi jak wycieczki edukacyjne do biblioteki czy pszczelej pasieki.

3). Wnioski z realizacji zajęć - najczęściej nauczycieli oceniło integrację treści doradztwa zawodowego z programem nauczania jako pomyślną (70%). Uczniowie wykazali zwiększone zainteresowanie tematyką podczas lekcji (30%), a także zaobserwowano pozytywny wpływ na planowanie przez uczniów ścieżki edukacyjno-zawodowej. Jednak niektórzy wskazali na brak czasu na pełne omówienie wszystkich zagadnień oraz na potrzebę dodatkowych materiałów i wsparcia.

4). Organizacja warsztatów i spotkań z rodzicami - połowa respondentów brała udział w organizacji warsztatów, zebrań informacyjnych oraz konsultacji indywidualnych dla rodziców i uczniów dotyczących preorientacji zawodowej. Formy działań obejmowały warsztaty z udziałem specjalistów, zebrania informacyjne oraz indywidualne konsultacje.

5). Wizyty i wycieczki zawodoznawcze. Nauczyciele organizowali lub współorganizowali różnorodne wyjścia i wycieczki do zakładów pracy, instytucji oraz firm, takich jak teatry, biblioteki, pszczelnie, zakłady produkcyjne czy straż pożarna. Wycieczki te miały na celu zapoznanie uczniów z różnymi zawodami i specyfiką pracy w terenie.

- ✓ 04.09.2024r. - Sala edukacyjna "Ognik" w Zgorzelcu – m.in. poznanie specyfiki pracy zawodowych strażaków (kl. IV-VI).
- ✓ 05.09.2024r. – Firma KK Solutions w Lubaniu - zwiedzanie zakładu, poznawanie procesu produkcji, poznanie specyfiki nowych zawodów (kl. IV-VIII).
- ✓ 11.09.2024r. – Żywe Muzeum Ceramiki w Bolesławcu - zwiedzaniem fabryki z przewodnikiem, który dokładnie przedstawia etapy produkcyjne — od formowania aż po ostatni, ostry wypał. Zajęcia warsztatowe.
- ✓ 25-26 listopad 2024r. – wycieczka do Torunia (zapoznanie z historią M. Kopernika, poznanie pracy astronoma, seansu pt. "Zostać astronomem", wystawa interaktywna „Baza MARS#17” – zadania i praca astronauty w czasie misji kosmicznej. Warsztaty w Żywym Muzeum Piernika – specyfika pracy cukiernika (kl. IV-VI).
- ✓ 30.01.2025r. – wyjazd klasy VIII do Starostwa Powiatowego w Lubaniu – praca urzędu, Starosty, radnych powiatowych (udział w sesji).

- ✓ 26.02.2025r. – Zdrojowy Teatr Animacji w Jeleniej Górze - udział uczniów klas I-III w lekcji teatralnej – specyfika pracy aktora lalkarza, choreografa, reżysera, dźwiękowca.
- ✓ 04.03.2025r. – wyjazd na przegląd stomatologiczny (OP, kl. I-VIII) – praca stomatologa, asystentki.
- ✓ 02.04.2025r. - Wycieczka zawodoznawcza do ZSZiO im. KZL w Lubaniu i zakładu „Contur 2000” (kl. VIII).

6). Współpraca z instytucjami. Szkoła współpracowała z wieloma instytucjami lokalnymi, m.in. z Kołami Gospodyń Wiejskich we Włosieniu i w Platerówce, OSP w Platerówce, Gminną Biblioteką Publiczną w Platerówce, Urzędem Gminy w Platerówce, Starostwem Powiatowym w Lubaniu, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubaniu, Powiatowym Centrum Edukacyjnym w Lubaniu oraz lokalnymi przedsiębiorcami.

7). Ocena efektywności działań. Większość nauczycieli (70%) oceniła efektywność działań jako skuteczne (ocena 4), a dwie osoby uznały je za bardzo skuteczne (ocena 5). Jeden respondent dał ocenę średnio skuteczne (3).

8). Szkolenia z zakresu doradztwa zawodowego. Tylko 20% ankietowanych brało udział w szkoleniach z doradztwa zawodowego, jednak aż 80% wyraziło chęć udziału w przyszłych szkoleniach. Największe zainteresowanie wzbudziły tematy związane z technikami motywacyjnymi oraz nowoczesnymi metodami doradztwa.

9). Zaangażowanie uczniów w działania społeczne. Respondenci ocenili, że niewielka grupa uczniów aktywnie uczestniczy w działaniach społecznych takich jak wolontariat czy akcje charytatywne. Największe zaangażowanie uczniów dotyczy organizacji zbiórek charytatywnych, udziału w akcjach ekologicznych oraz współpracy z lokalnymi instytucjami. Spora grupa uczniów działa w harcerstwie oraz w Młodzieżowej Drużynie Pożarniczej przy OSP w Platerówce.

10). Rekomendacje. Nauczyciele proponują organizację kolejnych wycieczek zawodoznawczych, dni otwartych szkół ponadpodstawowych, spotkań z rodzicami przedstawiającymi swoje zawody, a także szkoleń dla uczniów dotyczących technik motywacyjnych i rozwijania pasji. Wśród sugestii pojawiły się pomysły na bardziej intensywne działania dla klas starszych oraz na wprowadzenie angażujących metod dla młodszych dzieci, które rozwijałyby samoświadomość i umiejętności poprzez zabawy oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Podsumowanie

Szkoła Podstawowa im. E. Plater w Platerówce konsekwentnie rozwija współpracę z pracodawcami, instytucjami kulturalnymi i regionalnymi, co przekłada się na lepsze przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i kariery zawodowej. Liczne wycieczki edukacyjne, warsztaty oraz współpraca doradcy zawodowego z powiatową siecią doradców zawodowych stanowią solidne fundamenty wsparcia rozwoju umiejętności zawodowych i uczenia się przez całe życie.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. – odpowiedzialna Jolanta Bartnikowska

Pani Jolanta Bartnikowska prowadziła zajęcia z uczennicą klasy II-iej drugi rok z rzędu. Prowadzone zajęcia służyły wyrównywaniu szans edukacyjnych, poprzez dodatkowe nauczanie języka polskiego, służące zwiększeniu umiejętności mówienia w języku polskim, a także czytania i pisania. Lucia bardzo chętnie uczestniczyła w zajęciach, błyskawicznie przyswajała wiedzę, coraz lepiej pisze i czyta. Dzięki lepszemu poznaniu języka polskiego znacznie lepiej funkcjonuje w środowisku szkolnym, rozumie polecenia i pytania nauczyciela, potrafi udzielić odpowiedzi, rozumie sens prostych zdań. Dopytuję się, jeśli czegoś nie rozumie. Otrzymała promocję do klasy III z nagrodą. Nie ma już potrzeby kontynuowania dodatkowych zajęć z języka polskiego, chociaż jest potrzeba kontynuowania wsparcia w trakcie bieżącej pracy.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- 1. sprawdzanie w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych spełniania obowiązku tzw. zerówki, obowiązku szkolnego, obowiązku nauki;*
- 2. sprawdzenie w przedszkolach, szkołach specjalnych organizacji kształcenia, działań opiekuńczo-wychowawczych,*
- 3. sprawdzenie w szkołach podstawowych organizacji doradztwa zawodowego,*
- 4. sprawdzenie funkcjonowania branżowych centrów umiejętności, sprawdzenie sposobu sprawowania nadzoru pedagogicznego i obowiązków dyrektorów w zakresie wykorzystywania środków finansowych na doskonalenie nauczycieli w szkołach podstawowych z najniższymi wynikami egzaminu ósmoklasisty.*

- nasza szkoła nie była objęta kontrolą planowaną KO

III. Wnioski wynikające ze sprawowanego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego i z realizacji planu pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024 oraz ustalony przez Radę Pedagogiczną sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.

1. Samorząd uczniowski wystąpił z inicjatywą i zrealizował pomysł na „szczęśliwy numer”. Nadal aktywność SU jest mocno ograniczona w związku z tym należy kontynuować działania wspierające uczniów. Zachęcać do większej aktywności i zaangażowania w organizację życia szkolnego oraz pomóc w realizacji pomysłów młodzieży.

Przewodnicząca SU i opiekun SU ściśle współpracowali z dyrekcją szkoły, ustalając i podejmując wspólne działania, których w roku szkolnym 2024/ 2025 było zdecydowanie więcej niż w latach ubiegłych:

1. Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, w apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości, ślubowania klas pierwszych, w apelu z okazji Konstytucji 3- Maja, zakończenia roku szkolnego, inne uroczystości i sytuacje szkolne.
2. Zamieszczenie życzeń na gazetce ściennej SU z okazji Dnia Chłopaka
3. Obchody Dnia Edukacji Narodowej - zamieszczenie życzeń okolicznościowych na gazetce szkolnej, prowadzenie i przygotowanie apelu.
4. Zorganizowanie Dnia Praw Dziecka, Dnia Życzliwości - skrzynka życzliwości, rozdanie karteczek życzliwości, dzień bez pytania dla uczniów ubranych na żółto, gazetka tematyczna.
5. Udział w obchodach Narodowego Święta Niepodległości- przygotowanie gazetki tematycznej
6. Przygotowanie wróżb andrzejkowych. Halloween- dzień bez pytania dla uczniów, którzy przyszli do szkoły przebrani tematycznie.
7. Mikołajki- akcent mikołajkowy na gazetce szkolnej, dzień bez pytania dla uczniów ubranych na czerwono.
8. Akcje charytatywne:
 - zbiórka produktów na schronisko dla zwierząt w Przylasku,
 - pomoc w zbiorce darów „Pacuszka dla Maluszka”,
 - akcja Góra Grosza,
 - udział SU w Finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
10. Zorganizowanie konkursu dla zespołów klasowych na najpiękniejszą dekorację świąteczną klasy.
11. Zorganizowanie i przeprowadzenie zabawy karnawałowo- walentynkowej z konkursami i nagrodami dla klas IV-VIII.

12. Walentynki- poczta walentynkowa, przygotowanie skrzynki, doręczanie korespondencji walentynkowej, akcenty walentynkowe na gazetce ściennej, dzień bez pytania dla uczniów ubranych na czerwono lub z symbolami walentynkowymi.
13. Dzień Kobiet - wykonanie gazetki okolicznościowej.
14. Wielkanoc - akcent świąteczny na gazetce samorządu.
15. Dzień Sportu - pomoc przy organizacji Dnia Sportu
16. Przeprowadzenie wyborów na opiekuna SU.

SU kontynuował także akcję „Szczęśliwy numer”. Samorząd Uczniowski opiekuje się sztandarem szkoły i uczestniczy w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Uczniowie wzięli udział w czasie wakacji w pożegnaniu długoletniego nauczyciela naszej szkoły.

Należy utrzymać ten kierunek pracy z uczniami i zachęcać ich do zabierania głosu w ważnych dla nich sprawach.

2. W dalszej pracy należy położyć nacisk na kształtowanie tych umiejętności, które zostały opanowane przez uczniów w stopniu dostatecznym, dopuszczającym oraz niedostatecznym.

W związku z ograniczeniem polegającym na braku możliwości zadawania prac domowych, szkoła kładzie nacisk na różnicowanie metod pracy i organizację procesu dydaktycznego w taki sposób, aby utrwalanie i rozwijanie umiejętności odbywało się przede wszystkim podczas zajęć lekcyjnych. W trakcie obserwacji zajęć lekcyjnych widziałam różne sposoby systematycznego powtarzania i utrwalania materiału: wprowadzanie krótkich ćwiczeń na początku lekcji (tzw. zadania na wejście), które umożliwiają sprawdzenie i utrwalenie podstawowych umiejętności, powracanie do kluczowych zagadnień metodą spiralną, tak aby uczniowie mieli wielokrotny kontakt z tymi samymi treściami w różnych kontekstach. Część nauczycieli indywidualizowała pracę uczniów przez przygotowywanie zadań o zróżnicowanym poziomie trudności (uczniowie z trudnościami otrzymują zadania podstawowe, utrwalające fundament wiedzy, natomiast uczniowie silniejsi – zadania rozwijające), stosowanie pracy w małych grupach i parach, w tym metody tutoringu rówieśniczego (*uczeń uczy ucznia*). Na wszystkich lekcjach obserwowałam aktywizację uczniów i uczenie się przez działanie: wykorzystanie metod aktywizujących (quizy, gry dydaktyczne, stacje zadaniowe, burza mózgów, plakaty), które pozwalają w atrakcyjny sposób powtarzać materiał, wdrażanie elementów pracy projektowej, w której uczniowie samodzielnie poszukują i opracowują informacje, ucząc się odpowiedzialności i współpracy. Miałam okazję kilkakrotnie obserwować wzmacnianie poczucia sprawczości ucznia poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych, w których uczniowie mogą doświadczać sukcesu – nawet

w zadaniach prostych, co wzmacnia ich motywację i wiarę we własne możliwości (lekcja chemii była tego doskonałym potwierdzeniem, ale także lekcja otwarta z geografii).

Powinniśmy kontynuować strategię pracy opartą na założeniu, że uczniowie o niższych osiągnięciach wymagają nie tylko powtórzeń, ale także wsparcia w utrwalaniu podstaw, systematycznej informacji zwrotnej oraz zróżnicowanych form aktywności. Dzięki temu szkoła – mimo braku zadań domowych – zapewni im możliwość rozwijania kluczowych kompetencji i podniesie ich samoocenę, co powinno wzmocnić wytrwałość w dążeniu do celu. Należy także pamiętać o bieżącej informacji zwrotnej, ukierunkowanej na wskazanie mocnych stron i elementów wymagających poprawy.

3. Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w naszej szkole, w tym wprowadzoną politykę ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Zadanie zostało zrealizowane w bieżącej pracy wychowawczej. Interwencji wychowawczych było dużo. Głównie związane z różnymi formami przemocy rówieśniczej. Część skarg uczniów nadawała się do mediacji rówieśniczych. Zbyt rzadko po nie sięgamy, nie oddając odpowiedzialności uczniom. Każda klasa otrzymała egzemplarz *Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem*, który był dostępny dla uczniów. O obowiązujących zasadach kilkakrotnie przypomniano na apelach tematycznych lub porządkowych. Pedagog otaczał opieką uczniów, w rodzinach których otwarta została Niebieska karta.

4. Ciągle zachęcać uczniów do udziału w uroczystościach, imprezach lokalnych oraz w konkursach przedmiotowych.

Frekwencja uczniów na uroczystościach szkolnych jest dobra. Wychowawcy muszą przypominać uczniom i rodzicom o właściwym stroju. W szkolnych konkursach frekwencja również jest lepsza. W lokalnych imprezach biorą udział zaangażowani w program artystyczny uczniowie, natomiast nie ma ich kolegów i koleżanek, którzy wspieraliby ich swoją obecnością.

5. Wypracować strategię reagowania na nieusprawiedliwianie nieobecności uczniów przez rodziców.

We wrześniu opracowana została i wdrożona do realizacji *Procedura reagowania na nieusprawiedliwianie nieobecności uczniów przez rodziców*. Odbyło się kilka spotkań z rodzicami. Kilka osób to zdyscyplinowało. Część sytuacji została wyjaśniona i nie było potrzeby wzywania rodziców. Nie mieliśmy na koniec roku sytuacji, że nieusprawiedliwione nieobecności znacząco wpływały na ocenę z zachowania ucznia.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły:

1. Kontrole:

1) *Prawidłowość, systematyczność, merytoryczność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej w zakresie prawidłowości zapisu danych o uczniach, dokumentowania obecności uczniów na lekcjach i zajęciach, tematów zajęć oraz oceniania zgodnie z zapisami w Statucie – 14.10.2024r., 11.04.2025r., 07.07.2025r. – wpisano zalecenia, które zostały zrealizowane. Z dwoma nauczycielami przeprowadzono rozmowę dyscyplinującą w związku z brakami wpisów w dzienniku i ich niesystematyczność. W drugim semestrze sytuacja się poprawiła.*

2) *Organizacja udzielania uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej, w tym dla uczniów przybyłych z zagranicy – we wrześniu ustalono formy pomocy uczniom, rodzice podpisali stosowne zgody. W trakcie roku szkolnego dochodziły kolejne opinie lub potrzeba objęcia ucznia/dziecka pomocą. Pomoc każdorazowo była udzielana.*

grupa/klasa	rodzaj udzielanego wsparcia	ilość dzieci/uczniów objętych wsparciem
gr. 3-4-latków	Grupowe zajęcia z logopedą w wymiarze 1 godzina w tygodniu	13 dzieci
gr. 5-latków	Rewalidacja-2 godziny tygodniowo	1 dziecko
	WWR- 2 godziny tygodniowo	1 dziecko
	Terapia logopedyczna	6 dzieci
	ZKK – indywidualne	1 dziecko
gr. 6-latków	ZKK	4 dzieci
	Terapia logopedyczna w tym 2 indywidualne	8 dzieci
	nauczanie domowe w oparciu o orzeczenie o potrzebie ORPP	1 dziecko
klasa 1	zajęcia rewalidacyjne	1 uczeń
	terapia logopedyczna (w tym 1 indywidualna)	7 uczniów
	terapia pedagogiczna	1 uczeń
klasa 2	Terapia logopedyczna	8 uczniów
	Terapia pedagogiczna	6 uczniów
	TUS	1 uczeń
	j. polski dla obcokrajowców	1 uczeń
klasa 3	Terapia logopedyczna (w tym 1 indywidualna).	8 uczniów

	Terapia pedagogiczna	6 uczniów
klasa 4	Terapia logopedyczna	6 uczniów
	Terapia pedagogiczna(w tym 1 indywidualna).	7 uczniów
	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	8 uczniów
klasa 5	Terapia logopedyczna	4 uczniów
	Terapia pedagogiczna	5 uczniów
	Zaj. wyr. z matematyki	3 uczniów
	Zaj. wyr z j. polskiego	3 uczniów
klasa 6	Terapia logopedyczna	3 uczniów
	Terapia pedagogiczna	1 uczeń
klasa 7	Terapia logopedyczna	6 uczniów
	Terapia pedagogiczna	6 uczniów
	Zaj. wyr. z matematyki	10 uczniów
	Zaj. wyr z j. polskiego	1 uczeń
klasa 8	Terapia logopedyczna	1 uczeń
	Terapia pedagogiczna	3 uczniów
	Zaj. wyr z j. polskiego	9 uczniów

3) *Przestrzeganie wewnętrznych zasad oceniania, w tym udostępniania uczniom i rodzicom sprawdzonych i ocenionych bieżących prac klasowych* – oceny były jawne dla uczniów i rodziców, nikt nie zgłosił problemu z dostępnością do sprawdzonych prac klasowych. W pierwszym semestrze dwóch nauczycieli spóźniło się z wystawieniem propozycji ocen ze swoich przedmiotów. Na koniec roku sytuacja się nie powtórzyła. Problemem było wystawienie ocen z chemii w związku z nieobecnością nauczyciela i brakiem możliwości skonsultowania z nim ocen uczniów.

4) *Prawidłowość realizacji zadań przez nauczyciela – pedagoga specjalnego* – godziny pedagoga specjalnego zostały przeznaczone do wsparcia dzieci z orzeczeniami oraz dziecka realizującego indywidualne roczne przygotowanie przedszkolne. Zarówno wychowawcy tych dzieci, jak i ich rodzice otrzymali wsparcie od pedagoga. Wspólnie wypracowali strategię pracy z uczniem/dziećmi i je realizowali.

5) *Zgodność z organizacją pracy szkoły zaplanowanych konsultacji dla uczniów i rodziców w ramach dostępności nauczycieli w szkole* – zarówno rodzice jak i uczniowie rzadko korzystali z zaplanowanych godzin dostępności, natomiast bardzo często te spotkania odbywały się

w godzinach i terminach proponowanych przez rodziców. Uczniowie umawiali się z nauczycielami na poprawę sprawdzianów i zapominali o terminach.

6) *Prawidłowość organizacji zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie, w tym spotkanie nauczyciela z rodzicami* – nauczyciel wdz spotkał się z rodzicami na pierwszym spotkaniu we wrześniu i przedstawił tematykę zajęć. We wszystkich klasach (IV-VIII) zaplanowano zajęcia. Część zajęć nauczyciel realizował tylko z dziewczętami, a część z chłopcami.

7) *Przestrzeganie oceniania wewnątrzszkolnego. Systematyczność i różnorodność oceniania, sposoby i formy oceniania, terminowość. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi, oraz sposobem uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej* – w teczkach wychowawców znajduje się potwierdzenie przez rodziców, że zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi oraz sposobem uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. W dziennikach znajdują się zapisy o zapoznaniu uczniów z wymaganiami na poszczególnych przedmiotach. Część nauczycieli poleciła wklejenie wymagań do zeszytów przedmiotowych.

8) *Przestrzeganie praw rodziców do uczestnictwa w zespole do opracowania WOPFU i IPET i otrzymania kopii tych dokumentów* – potwierdzenie realizacji tego prawa rodziców znajduje się w dokumentacji pedagoga.

9) *Przestrzeganie praw ucznia* – zdarzyły się skargi na łamanie praw uczniów, które w trakcie wyjaśniania sytuacji okazywały się błędami komunikacyjnymi, nadinterpretacją lub niewłaściwym odczytaniem np. Polityki ochrony dzieci. Przeprowadzone w maju ankiety dotyczące relacji uczeń – nauczyciel pokazały, że mamy w tym zakresie jeszcze wiele do zrobienia.

10) *Zaplanowanie inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej* – zgłoszenie klas I-III do programu Mały Mistrz, współpraca nauczycieli wychowania fizycznego, promowanie gier zespołowych, co przełożyło się na większe zainteresowanie koszykówką i siatkówką – po zajęciach w szkole uczniowie spotykali się na boisku i grali. Aktywne spędzanie przerw lekcyjnych i zajęć na świetlicy szkolnej. Dostępność piłek dla uczniów w trakcie przerw. Zajęcia SKS.

11) *Realizacja podstawy programowej, w szczególności w klasach IV-VIII, z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz metod aktywizujących ucznia* – obserwacja zajęć potwierdza, że pp realizowana jest zgodnie z zapisami dotyczącymi warunków i sposobów jej realizacji, a nauczyciele stosują w trakcie zajęć różne metody aktywizujące uczniów.

12) *Częstotliwość i celowość wykorzystywania pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”* – oprócz drukarek 3D na lekcjach techniki i informatyki wykorzystywane były zestawy klocków lego. Wykorzystywano także zakupione akcesoria kuchenne.

13) *Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.*

W ramach działań profilaktyczno-edukacyjnych Szkoła Podstawowa im. Emilii Plater w Platerówce podjęła szereg inicjatyw mających na celu podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów, nauczycieli oraz rodziców, a także kształtowanie postaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Wychowawcy oraz pracownik sekretariatu służyli pomocą rodzicom, którzy zgłaszali problemy z korzystaniem z dziennika elektronicznego (dużo takich zgłoszeń na początku roku szkolnego w związku ze zmianami w dostępie do Vulcana). Bieżące problemy zgłaszane przez nauczycieli rozwiązywane były przez administratora dziennika, panią Judytę Sawicką. Zagadnienie to zostało omówione w pkt 4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

14) *Analiza potrzeb szkoły w zakresie infrastruktury IT, oprogramowania i Internetu, niezbędnych do efektywnego korzystania z platformy edukacyjnej, w tym potrzeb nauczycieli – opracowanie danych zbiorczych.* W ośmiu salach lekcyjnych i świetlicy szkolnej znajdują się monitory interaktywne z dostępem do Internetu. W każdej sali znajduje się komputer do dyspozycji nauczyciela. Do wykorzystania na zajęciach lekcyjnych jest 40 sztuk tabletów. Na początku roku szkolnego wypełniliśmy ankietę w zakresie naszych potrzeb i czekamy na dostawę sprzętu. W budynku „przedszkola” również znajduje się monitor interaktywny. Nauczyciele w salach mają do swojej dyspozycji laptopy.

15) *Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia i klasy*

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. Emilii Plater w Platerówce realizowano zadanie polegające na dostosowaniu metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej do indywidualnych potrzeb uczniów oraz specyfiki poszczególnych zespołów klasowych. Działania te były zgodne z założeniami podstawy programowej, rekomendacjami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wewnętrznym systemem wspierania ucznia.

Cele zadania:

- zapewnienie każdemu uczniowi możliwości uczenia się zgodnie z jego indywidualnymi predyspozycjami,

- rozwijanie mocnych stron oraz wspieranie w obszarach wymagających szczególnej pomocy,
- podnoszenie jakości i efektywności procesu dydaktycznego poprzez różnorodne metody nauczania,
- budowanie pozytywnej atmosfery w klasie sprzyjającej uczeniu się i współpracy,
- wspieranie ucznia w nabywaniu kompetencji kluczowych.

Podjęte działania:

a) Praca z uczniami

- prowadzenie diagnozy wstępnej (obserwacja, testy kompetencji, analiza opinii i orzeczeń z PPP),
- indywidualizacja wymagań edukacyjnych, dostosowanie kryteriów oceniania,
- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających uzdolnienia,
- stosowanie metod aktywizujących (burza mózgów, metoda projektu, praca w grupach),
- wykorzystanie TIK do różnicowania poziomu zadań (quizy interaktywne, aplikacje edukacyjne),
- wprowadzanie elementów tutoringu rówieśniczego i pracy w parach.

b) Praca z zespołem klasowym

- diagnoza stylu pracy i dynamiki grupy klasowej,
- dobór form pracy sprzyjających współpracy (gry dydaktyczne, dyskusje, praca zespołowa),
- działania integracyjne i wychowawcze wspierające budowanie pozytywnych relacji,
- elastyczne planowanie przebiegu lekcji z uwzględnieniem tempa pracy uczniów.

c) Współpraca nauczycieli i specjalistów

- konsultacje z pedagogiem i logopedą w zakresie dostosowań,
- wymiana doświadczeń,
- opracowywanie i aktualizacja IPET oraz planów działań wspierających.

d) Współpraca z rodzicami

- spotkania i rozmowy indywidualne dotyczące postępów ucznia,
- wskazówki dotyczące metod pracy w domu,
- zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w procesie edukacyjnym dziecka.

Rezultaty realizacji zadania

- wzrost motywacji uczniów do nauki dzięki uwzględnianiu ich możliwości i zainteresowań,

- poprawa wyników edukacyjnych u uczniów z trudnościami,
- rozwój talentów i uzdolnień,
- większe zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny poprzez aktywne metody pracy,
- poprawa atmosfery w klasach – wzrost współpracy i integracji,
- pogłębiona współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Realizacja zadania „Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia i klasy” umożliwiła pełniejsze wykorzystanie potencjału uczniów, zwiększyła efektywność nauczania oraz pozytywnie wpłynęła na klimat wychowawczy w szkole. Działania te będą kontynuowane i rozwijane w kolejnych latach, w szczególności w obszarze pracy metodami projektowymi, zindywidualizowanego wsparcia edukacyjnego oraz nowoczesnych technologii wspierających proces uczenia się.

16) *Efektywność realizacji podstawy programowej - kształcenie umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego* – raport z egzaminu trzecioklasisty. Wszyscy nauczyciele uczący w klasie IV są zobowiązani do zapoznania się z jego wynikami, ponieważ znajdują się w nim szczegółowe rekomendacje do pracy.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty:

JĘZYK POLSKI 2024/2025 (termin główny)

Średni wynik procentowy ogólnopolski wyniósł 64%

Średni wynik procentowy w województwie wyniósł 62 %.

Średni wynik procentowy w powiecie wyniósł 60 %.

Średni wynik procentowy w gminie wyniósł 56 %.

Średni wynik procentowy w szkole wyniósł 61 %.

1.Ogólne informacje o egzaminie.

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch

części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment *Chłopców z placu Broni* Ferencza Molnara) oraz tekstu nieliterackiego (*Czyim jesteś przyjacielem?* Anny Vivarelli). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury, a także napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: przemówienie albo opowiadanie.

1. Pozycja szkoły w skali staninowej.

Nasza szkoła ze średnim wynikiem 61% znajduje się na 6 pozycji w 9-cio stopniowej skali staninowej. Uczniowie wymagane umiejętności opanowali na poziomie wyżej średnim.

2. Szczegółowa punktacja uczniów wraz z poziomami wykonania zadań:

ZADANIE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15.1	15.2	16	17	18.1	18.2	19.1	19.2	19.3	19.4	19.5	19.6	ORT	INT	PKT	%
A01	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	25	56
A02	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13	29
A03	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	3	2	2	2	2	0	0	31	69
A04	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	26	58
A05	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	3	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	28	62
A06	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	2	2	0	0	0	31	69
A07	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	3	2	1	0	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	0	2	1	35	78
A09	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	3	2	2	2	0	0	0	30	67
PKT.	7	6	6	6	7	7	15	3	2	1	17	14	5	7	7	4	4	8	9	3	13	18	12	15	13	4	4	2		
PWZ	0,87	0,75	0,75	0,75	0,87	0,87	0,94	0,37	0,25	0,12	0,71	0,87	0,62	0,87	0,87	0,5	0,5	1,00	0,56	0,37	0,81	0,75	0,75	0,94	0,81	0,25	0,25	0,25		

Stopień trudności	Poziom wykonania	Numery zadań
Bardzo trudne	0,00-0,19	10
Trudne	0,20-0,49	8,9, 18.2,19.6, 19.7, 19.8
Umiarkowanie trudne	0,50-0,69	13,15.2, 16, 18.1
Łatwe	0,70-0,89	1,2,3,4,5,6,11,12,14,15.1, 19.1, 19.2, 19.3, 19.5
Bardzo łatwe	0,90-1.00	7,17, 19.4

3. Wartość wskaźnika łatwości i jego interpretacja w odniesieniu do poszczególnych zadań:

Zad. 1: 0,87 – łatwe

Zdecydowana większość uczniów bezbłędnie poradziła sobie z wyszukiwaniem informacji w przytoczonym fragmencie obowiązkowej lektury „Chłopcy z placu Broni”.

Zad. 2: 0,75 – łatwe

Zdanie polegające na ocenie prawdziwości podanych stwierdzeń dotyczących fragmentu lektury nie sprawiło uczniom większych trudności.

Zad.: 0,75 – łatwe

Wybieranie cechy charakterystycznej dla postawy bohatera również nie było trudne dla uczniów.

Zad. 4: 0,75 – łatwe

Uczniowie bardzo dobrze poradziili sobie z określeniem prawdziwości podanych stwierdzeń (P/F).

Zad. 5: 0,87 – łatwe

Było to pierwsze z zadań otwartych, uczniowie musieli napisać odpowiedź uzasadnienie do podanego stwierdzenia. Uczniowie dobrze poradziili sobie z zadaniem.

Zad. 6: 0,87 – łatwe

Drugie zadanie otwarte dotyczyło rozumienia znaczenia cytatu odnoszącego się do bohatera. Większość uczniów prawidłowo je wyjaśniła.

Zad. 7: 0,94 – bardzo łatwe

Kolejne z zadań otwartych dotyczyło znajomości lektur szkolnych. Piszący musieli wskazać innego bohatera literackiego, który wykazał się godną postawą w sytuacji zagrożenia. Zdający wykazali się bardzo dobrą znajomością lektur szkolnych.

Zad. 8: 0,37– trudne

Z zadaniem dotyczącym wyszukiwania informacji w słownikach większość uczniów niestety sobie słabo poradziła.

Zad. 9: 0,25– trudne

Zadanie dotyczące wiadomości o czasowniku (formy gramatyczne) sprawiło uczniom wiele trudności.

Zad. 10: 0,12– bardzo trudne

W tym zadaniu uczniowie musieli wykazać się praktyczną znajomością zasad interpunkcyjnych. Tylko dwie osoby potrafiły poprawnie wstawić przecinki w zdaniach.

Zad. 11: 0,71– łatwe

Zadanie dotyczące rozpoznawania związków elementów graficznych z lekturami oraz wskazywanie autorów i tytułów książek uczniowie rozwiązyali na wysokim poziomie.

Zad. 12: 0,87– łatwe

Uzupełnianie zdań w streszczeniu tekstu również nie sprawiło uczniom większych problemów.

Zad. 13: 0,62– umiarkowanie trudne

Dosyć trudne dla uczniów okazało się określanie prawdziwości stwierdzeń dotyczących tekstu nieliterackiego.

Zad. 14: 0,87– łatwe

Uczniowie dobrze poradzi sobie ze wskazywaniem zdania niezgodnego z treścią tekstu nieliterackiego.

Zad. 15: 0,87– łatwe / 0,5-umiarkowanie trudne

Zadanie składało się z dwóch części. W pierwszej z nich zdający musieli podać tytuł lektury, z której pochodzi przytoczony fragment tekstu a w drugiej części zadania napisać , co jest niezbędne do zdobycia przyjaciela w odniesieniu do tekstu lektury. W pierwszej części tego zadania uczniowie poradzi sobie zdecydowanie lepiej niż w drugiej.

Zad. 16: 0,5– umiarkowanie trudne

Z rozpoznawaniem rodzaju zdania poradziła sobie tylko połowa zdających.

Zad. 17: 1,00– bardzo łatwe

Wszyscy uczniowie wskazali poprawną odpowiedź polegającą na wyrażeniu podobnej myśli do tej podanej w poleceniu.

Zad. 18: 0,56 –umiarkowanie trudne / 0,37– trudne

Zadanie polegało na napisaniu ogłoszenia z użyciem dwóch argumentów, z których co najmniej jeden będzie nawiązywał do tematyki spotkania. Pierwsza część zadania była wykonana na nieco wyższym poziomie (realizacja tematu wypowiedzi) niż druga (elementy twórcze).

Zad. 19:

Zadanie otwarte- dłuższa wypowiedź pisemna na jeden z podanych tematów: przemówienie lub opowiadanie.

KRYTERIUM	ŁATWOŚĆ ZADANIA
Realizacja tematu	0,81
Elementy retoryczne/twórcze	0,75
Kompetencje literackie i kulturowe	0,75
Kompozycja tekstu	0,94
Styl	0,81
Język	0,25
Ortografia	0,25
Interpunkcja	0,25

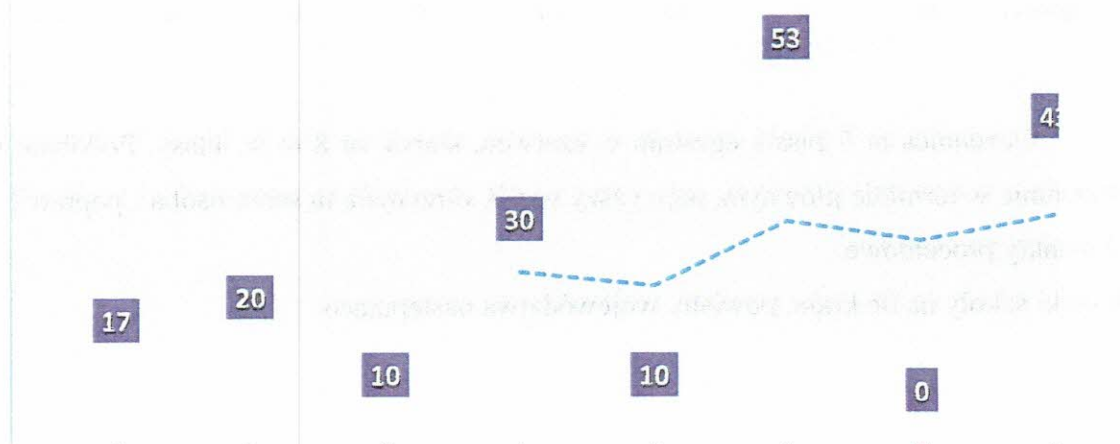
Jak wynika z tabeli uczniowie potrafią poprawnie zrozumieć temat pracy, napisać wypowiedź zgodną z wybranym tematem. Dbają o kompozycję, wyodrębniają akapity. Potrafią wykorzystać znajomość wybranej przez siebie lektury obowiązkowej oraz innych tekstów. Większość prac była poprawnie napisana pod względem stylu – był on odpowiedni do przemówienia lub opowiadania.

Najtrudniejsze okazało się kryterium 6, 7 i 8. W pracach uczniów bardzo często pojawiały się liczne błędy językowe, trudnym okazało się także sprostanie kryterium poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej.

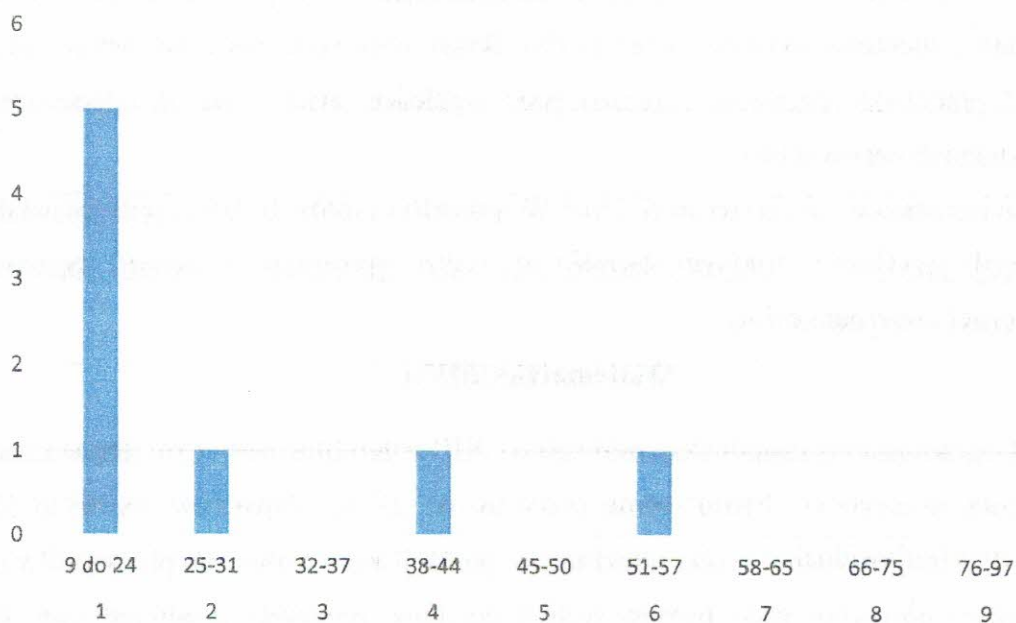
Matematyka 2025 r.

Do egzaminu przystąpiło 8 uczniów klasy VIII w terminie majowym, jedna uczennica pisała arkusz w czerwcu. Średni wynik klasy to ok. 23 %. Najwyższy wynik to 53 %, najniższy 0%. Indywidualne wyniki przedstawia poniżej wykres dla osób piszących w maju, dalsze analizy dotyczyć będą również tych 8 uczniów, ponieważ pisali ten sam arkusz egzaminacyjny. Zadania uczennicy w czerwcu były zupełnie inne i nie można tego porównywać. Jedna osoba napisała w staninie 6, jedna w 4, pięć osób niestety w najniższym 1, co bardzo zaniżyło ogólny wynik. Szkoła wypadła w staninie drugim. Przedstawiono to na kolejnym wykresie.

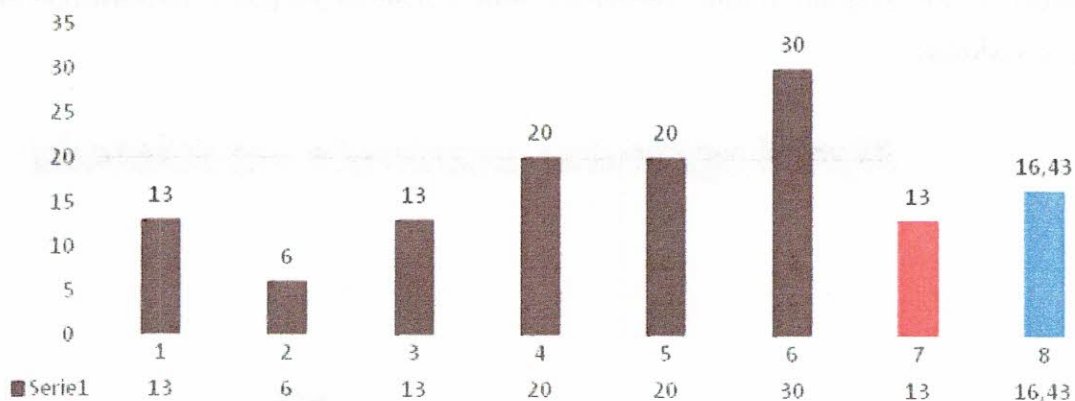
Wyniki egzaminu, uczniowie wg dziennika



Ilość osób w poszczególnych staninach



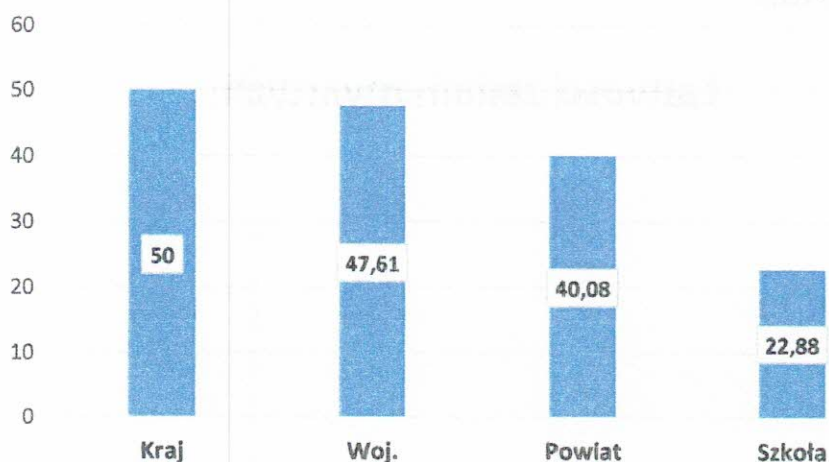
Egzamin próbny grudzień



Uczennica nr 7 pisała egzamin w czerwcu, słupek nr 8 to śr. klasy. Podobnie jak na egzaminie w terminie głównym, najwyższy wynik otrzymała ta sama osoba i poprawiła się o 23 punkty procentowe.

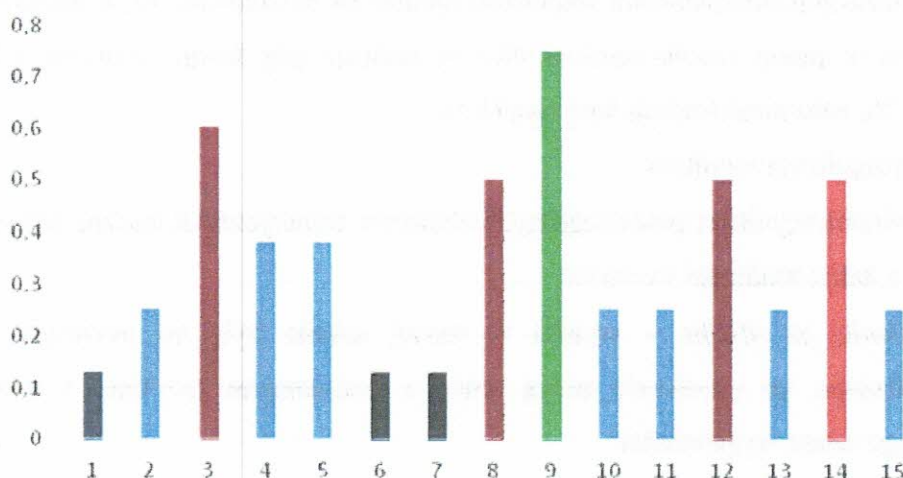
Wyniki szkoły na tle kraju, powiatu, województwa następująco:

Porównanie wyników



Jeśli chodzi o łatwość rozwiązywania zadań to podobnie jak w całym kraju, najłatwiejsze dla uczniów było zadanie 9, a najtrudniejsze zadanie otwarte 20, którego nikt nie rozwiązał, a dotyczyło obliczania pola trójkąta w nietypowej sytuacji. Umiarkowanie trudne były zadania 3, 8, 12, oraz 14. Bardzo trudne to zadania, które rozwiązała jedna osoba czyli zadania 1, 6 i 7 (w zad. tych były dwa pytania, albo był to typ PF, być może na jedno z pytań uczeń znał odp. a na drugie już nie, a punkt jest tylko jeden)

Łatwości zadań zamkniętych



Cieszy fakt, że uczniowie podejmowali próby rozwiązywania zadań otwartych, nie zostawili pustych miejsc, co widać w przyznawanych punktach. Uczennica z największą ilością punktów połowę z nich uzyskała właśnie za zadania otwarte. Jeszcze 3 osoby uzyskały punkty z zadań otwartych od 1 do 5. Również uczennica pisząca arkusz w czerwcu uzyskała

punkt w zadaniach otwartych (na wykresie w kolejności od 16 do 21), czyli je czytała, próbowała rozwiązywać.

Łatwości zadań otwartych

1 2 3 4 5 6
zadania 16 do 21

Język niemiecki

1. Dane ogólne

W roku szkolnym 2024/2025 do egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej im. Emilii Plater w Platerówce przystąpiło 2 uczniów. Była to niewielka grupa, co odpowiada ogólnopolskiej tendencji – tylko 1,2 % ósmoklasistów w całym kraju wybrało ten język, podczas gdy zdecydowana większość (ponad 98 %) zdawała język angielski. Średni wynik uczniów w naszej szkole wyniósł 44.5 % podczas gdy średnia powiatu lubańskiego wyniosła 55.1 %, natomiast średnia krajowa 61 %.

2. Analiza szczegółowa wyników

Przy zestawieniu wyników poszczególnych obszarów tematycznych można wskazać mocne strony a także trudności uczniów:

- *Rozumienie ze słuchu* – wyniki w naszej szkole były na poziomie 59,38 % co pokazuje, że uczniowie radzą sobie z codziennym językiem i rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.
- *Rozumienie tekstów pisanych* – średni wynik 46,88 % co oznacza, że uczniowie mieli trudności w pracy z tekstem pisany m. in. wyciąganiu informacji szczegółowych, rozumieniu słownictwa w kontekście, interpretacji dłuższych fragmentów, rozróżnianiu treści głównej i pobocznej.
- *Znajomość środków językowych* – Wynik 33,33 % wskazuje na braki

w zakresie gramatyki i słownictwa, co jest zgodne z analizą krajową.

- *Znajomość funkcji językowych* – wynik to 55,00 % co wskazuje na przeciętną opanowaną umiejętność posługiwania się typowymi funkcjami językowymi. Uczniowie radzą sobie w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych, jednak w przypadku bardziej złożonych lub nietypowych sytuacji występują trudności. Wskazane jest systematyczne ćwiczenie różnorodnych funkcji językowych w kontekście autentycznych dialogów i krótkich wypowiedzi pisemnych.
- *Tworzenie wypowiedzi pisemnej* - średni wynik wyniósł 25,00 %, co wskazuje na poważne trudności uczniów w samodzielnym tworzeniu tekstów. Wynik ten sugeruje konieczność wprowadzenia systematycznych ćwiczeń pisemnych, rozwijania umiejętności planowania i strukturyzowania wypowiedzi oraz utrwalania poprawnych środków językowych w kontekście praktycznych zadań.

Wnioski

Wyniki naszej szkoły są niższe od średniej krajowej i zbliżone do średniej powiatowej. Największy postęp widoczny jest w rozumieniu tekstu i słuchaniu, natomiast konieczne jest wzmacnianie obszaru gramatyczno-leksykalnego i wypowiedzi pisemnych. Egzamin pokazał, że uczniowie są dobrze przygotowani do rozumienia języka w praktycznych sytuacjach, ale brakuje im swobody w tworzeniu dłuższych i bardziej złożonych wypowiedzi.

17) *Efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia dzieciom, uczniom i rodzicom przez nauczycieli i specjalistów oraz instytucje zewnętrzne –*

Bardzo dobra współpraca z kuratorem sądowym zawodowym oraz przewodniczącą Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych pozwoliła na rozwiązanie kilku spraw i problemów. Otrzymujemy tutaj duże wsparcie. Dobrze układa się współpraca z PPP w Lubaniu oraz Powiatową Komendą Policji w Lubaniu. PCE w Lubaniu wspiera nas w rozwijaniu talentów dzieci. W większości przypadków udaje nam się wspierać dzieci i uczniów skutecznie, chociaż mamy także uczniów potrzebujących pomocy, gdzie udzielana pomoc jest nietrafiona, co wynika z braku diagnozy lub nie możemy jej udzielać, bo rodzic nie wyraża zgody. Wpływające w trakcie roku szkolnego wnioski o zwolnienie dziecka z zajęć logopedycznych lub terapii pedagogicznej świadczą o efektywności udzielanej pomocy.

18) Skuteczność zespołowego rozwiązywania problemów w szkole – działania podejmowane w ramach zespołu wychowawczego zdają się przynosić oczekiwane rezultaty, współpraca między wychowawcami a specjalistami i rodzicami pozwoliła na wypracowanie efektywnej strategii radzenia sobie z nieakceptowanymi zachowaniami uczniów i dzieci. Chłopcy

poczynili postępy w każdej ze sfer rozwoju. Podjęte działania w stosunku do ucznia kl. II i ścisła współpraca nie tylko pozwoliły na lepsze zrozumienie funkcjonowania chłopca, ale także przełożyły się na poprawę jego funkcjonowania zarówno w szkole jak i w domu. Wspólne działania przynoszą efekty. Otoczenie opieką i większą uważnością jednej z uczennic pozwoliło ukończyć jej szkołę. Porażką okazało się zbyt późno okazane wsparcie Vanessie, ale tutaj nie mieliśmy zbyt dużo możliwości do działania, ponieważ od momentu zgłoszenia problemu do podjętych przez nas działań uczennica właściwie nie pojawiała się w szkole. Tam, gdzie wychowawcy nie boją się szukać wsparcia, widać efekty działań, co wynika ze spójności oddziaływań.

Wspomaganie:

Na początku roku szkolnego rodzice mieli okazję wyrazić swoje potrzeby i oczekiwania wobec szkoły. Większość z nich nie deklaruje żadnych potrzeb, inni są zadowoleni ze wsparcia, które otrzymują.

Szkolenia nauczycieli:

1. „Współpraca ze współczesnym pokoleniem rodziców” – szkolenie Ośrodka Doskonalenia Kadry Kierowniczej Oświaty VULCAN, 21.12.2024 r.
2. „Jak mówić, żeby słuchali, jak słuchać, żeby mówili – czyli jak rozmawiać z rodzicami” – szkolenie Ośrodka Doskonalenia Kadry Kierowniczej Oświaty VULCAN.
3. „Funkcjonowanie dziecka z Centralnymi Zaburzeniami Przetwarzania Słuchowego – możliwości diagnostyczne i terapeutyczne” (1,5 godz.), szkolenie zorganizowane przez ACS AUDIKA, prowadzone przez Aldonę Słowińską. 07.01.2025r.
4. Konferencja szkoleniowa „Realizacja programu Mały Mistrz”. Podgórzyn 5.10.24r. (nauczycielki klas I-III i nauczyciel wychowania fizycznego).
5. 17.04.2025r. – 07.05.2025r. szkolenie RP na platformie Profilaktyka For You "Cyberświadomość i empatia".
6. 17.04.2025r. – 27.05.2025r. szkolenie RP na platformie Profilaktyka For You "Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży".

W zależności od zainteresowań nauczyciele brali także udział w szkoleniach organizowanych przez Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu.

W ramach wspierania nauczyciela początkującego przydzielono mu mentora.

Dofinansowano zdobywanie dodatkowych kwalifikacji: 1 nauczyciel ukończył studia magisterskie z edukacji wczesnoszkolnej, 1 nauczyciel ukończył 4 rok studiów edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, 1 zdobywa kwalifikacje do nauczania języka niemieckiego w przedszkolu i klasach I-III.

Obserwowałam wszystkie uroczystości szkolne i te organizowane dla lokalnej społeczności. Prowadziłam obserwację zajęć lekcyjnych i zajęć prowadzonych z dziećmi. Łącznie – 22.

Tematyka obserwacji:

- metody nauczania (ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących),
- indywidualizacja pracy na lekcji,
- realizacja treści zawartych w podstawie programowej,
- korzystanie z TIK,
- wykorzystanie wyposażenia Laboratoria Przyszłości,
- praca zespołowa uczniów,
- ocenianie ucznia z dokonaniem uzasadnienia tej oceny przez nauczyciela,
- klimat sprzyjający uczeniu się,
- relacje nauczyciel – uczniowie, uczeń – uczeń

Wyniki obserwacji: nauczyciele wykorzystują na swoich lekcjach zakupiony sprzęt w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz korzystają z TIK. Na bieżąco udzielają uczniom informacji zwrotnej i dają wskazówki do pracy. Relacje na obserwowanych lekcjach między nauczycielem a uczniami oraz uczeń-uczeń nie budzą zastrzeżeń. Uczniowie są aktywni, współpracują ze sobą, a nauczyciele zwracają uwagę na bezpieczeństwo uczniów, zwłaszcza widać to na zajęciach wychowania fizycznego.

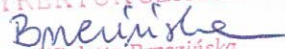
W roku szkolnym 2024/2025 Szkoła Podstawowa im. Emilii Plater w Platerówce realizowała zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego, podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz priorytetów polityki oświatowej państwa i Gminy Platerówka. Działania szkoły koncentrowały się na zapewnieniu wysokiej jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a także na wzmacnianiu bezpieczeństwa uczniów oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym.

W minionym roku szkolnym:

- Zrealizowano w pełni podstawę programową na wszystkich etapach edukacyjnych.
- Uczniowie osiągnęli wyniki na poziomie zbliżonym lub niższym od średnich wojewódzkich w sprawdzianach.
- Prowadzono działania wychowawcze i profilaktyczne zgodne z przyjętym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
- Zrealizowano szereg przedsięwzięć promujących kulturę, tradycję i patriotyzm lokalny, m.in. obchody świąt narodowych, projekty, wycieczki edukacyjne oraz działania wolontariackie.
- Kontynuowano współpracę z Radą Rodziców oraz lokalnymi instytucjami, w tym z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, OSP i Biblioteką Publiczną.
- Szkoła systematycznie podnosiła jakość pracy poprzez doskonalenie zawodowe nauczycieli i wdrażanie innowacji pedagogicznych.
- Zapewniono odpowiednie warunki lokalowe i techniczne do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, dbając o estetykę i bezpieczeństwo bazy szkolnej.
- Podejmowano działania w zakresie doradztwa zawodowego, edukacji ekologicznej oraz profilaktyki zdrowotnej.

Podsumowując, w roku szkolnym 2024/2025 Szkoła w sposób odpowiedzialny i efektywny realizowała wszystkie zadania oświatowe. Kadra pedagogiczna i pracownicy niepedagogiczni wykazali się wysokim zaangażowaniem, a wspólne działania całej społeczności szkolnej przyczyniły się do utrzymania dobrego wizerunku szkoły oraz do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Szkoła Podstawowa im. Emilii Plater w Platerówce jest placówką stabilną organizacyjnie, dobrze funkcjonującą i systematycznie podnoszącą jakość swojej pracy.

DYREKTOR SZKOŁY

 mgr Wioletta Brzezińska